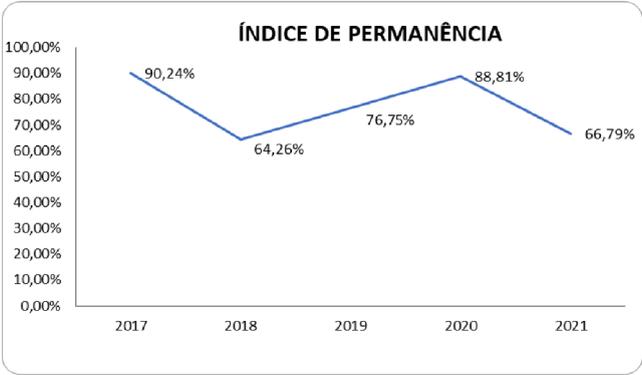
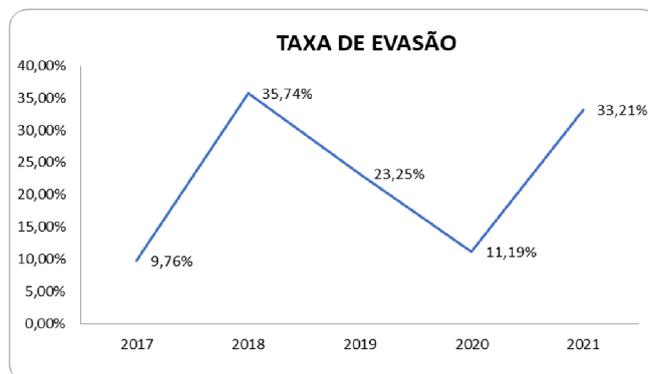


Relatório de análise dos indicadores dos Câmpus Itaquaquetuba

Método: Para a elaboração deste relatório foram realizadas reuniões com a comunidade acadêmica nas datas de 03/02/23, durante a semana de planejamento, e em 08/02/23, durante RNA, nas quais foram discutidos os sete indicadores de desempenho no Campus Itaquaquetuba entre os anos de 2017 e 2021. Além disso, em momento posterior, a gestão coletiva do Campus também foi consultada para enriquecer as discussões. Todas as contribuições foram analisadas e organizadas pela Comissão Local do PDI e incluídas no presente relatório.

Indicador: ÍNDICE DE PERMANÊNCIA														
 <table border="1"> <caption>ÍNDICE DE PERMANÊNCIA</caption> <thead> <tr> <th>Ano</th> <th>Índice de Permanência</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2017</td> <td>90,24%</td> </tr> <tr> <td>2018</td> <td>64,26%</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>76,75%</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>88,81%</td> </tr> <tr> <td>2021</td> <td>66,79%</td> </tr> </tbody> </table>			Ano	Índice de Permanência	2017	90,24%	2018	64,26%	2019	76,75%	2020	88,81%	2021	66,79%
Ano	Índice de Permanência													
2017	90,24%													
2018	64,26%													
2019	76,75%													
2020	88,81%													
2021	66,79%													
<p>Análise: Considerando-se que o índice de permanência é complementar ao indicador da taxa de evasão, as discussões envolverão os dois indicadores.</p>														
Ações Propostas	Data de Implantação	Responsável(is)												
-	-	-												

Indicador: TAXA DE EVASÃO

Análise: De acordo com os gráficos de índice de permanência e taxa de evasão, observa-se que em 2017, ano em que o campus iniciou suas atividades, a taxa de evasão foi pequena, uma vez que o único curso oferecido era o Curso Técnico em Mecânica Integrado ao Ensino Médio e alguns cursos na modalidade FIC. Como os cursos técnicos integrados ao ensino médio possuem uma evasão muito baixa, a taxa fica relacionada ao curso FIC. Já no ano de 2018 a taxa de evasão aumentou, uma vez que o Campus passou a contar com o curso técnico em mecânica concomitante/subsequente e Licenciatura em Matemática. Ambos noturnos. Nesse caso, esses cursos possuem taxas de evasão mais expressivas.

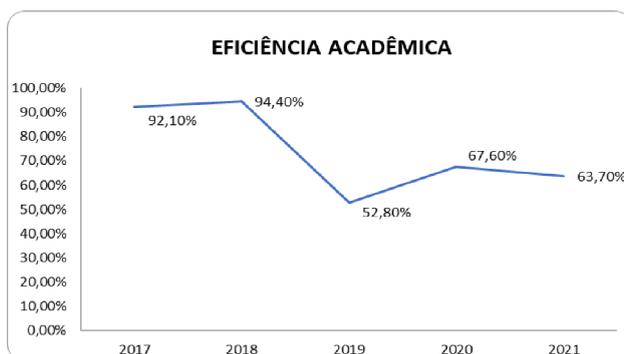
Importante destacar que no início do curso integrado, em 2017, o campus ainda não possuía mobília e salas prontas para aulas, o que gerou a necessidade de que o curso fosse realizado na Escola Estadual Zilda Braconi Amador, na qual as aulas se desenvolveram por aproximadamente três meses. Após esse período, a infraestrutura do Campus passou a ser utilizada.

Nesse mesmo sentido, foi apontada como outra causa de aumento da evasão durante os dois primeiros anos (2017 e 2018) a deficiência de infraestrutura laboratorial no Campus, devido ao início das atividades e escassez de recursos. Essa foi uma causa relatada por alunos do concomitante, uma vez que ao se matricularem em um curso técnico, eles esperavam encontrar laboratórios disponíveis para realizarem as atividades práticas. Ressalta-se aqui que, apesar de não possuir os laboratórios naquela época, atividades práticas eram realizadas dentro das possibilidades e que, atualmente, um galpão para abrigar os laboratórios da mecânica encontra-se em construção. Além disso, desde o retorno da pandemia, 4 salas de aula foram adaptadas para funcionarem plenamente como laboratórios.

Com relação aos anos de 2020 e 2021, o mundo passou pelo período de pandemia do Covid-19 que gerou múltiplos reflexos, sobretudo, na área da educação. Ao observar o gráfico, nota-se que houve 33,21% de evasão em 2021. Dentre as causas apontadas, foram citadas: a) o cenário pandêmico e a distribuição tardia de chips por parte do Governo Federal; b) muitos alunos não conseguiram acompanhar as aulas remotas por falta de adaptação a esse novo método; c) realidade financeira dos estudantes do campus que tiveram que buscar trabalho para complementar a renda familiar ou mesmo auxiliar nas tarefas domésticas como cuidadores familiares; d) possibilidade dos pais terem matriculados seus filhos em escolas da rede estadual uma vez que esta teve um retorno antecipado (2021) às aulas presenciais em relação ao IFSP; e) considerando os alunos do concomitante, estes não sentem o mesmo grau de comprometimento com a conclusão do curso em comparação aos alunos do integrado, que também realizam o Ensino Médio. Pela modalidade concomitante/subsequente, eles podem arbitrar sobre sua permanência no curso.

Ações Propostas	Data de Implantação	Responsável(is)
Aperfeiçoamento dos laboratórios e atividades práticas;	2024 (novo galpão de laboratórios ficará pronto)	Gestão do Campus / a depender de recursos.
Ampliação das parcerias com o setor privado para viabilização de estágios e contratações; Forte aproximação com a FEMPI – Frente Empresarial de Itaquaquecetuba.	Já estão sendo realizadas;	Coordenações de Curso / CEX / Gestão do Campus.
Realização de atividades que resultem de uma maior integração dos alunos com o IFSP, gerando sensação de pertencimento. Exemplo: organização de Semanas temáticas e eventos com a participação dos alunos na organização.	Atual (já vem sendo realizado)	Coordenações de Cursos / Docentes

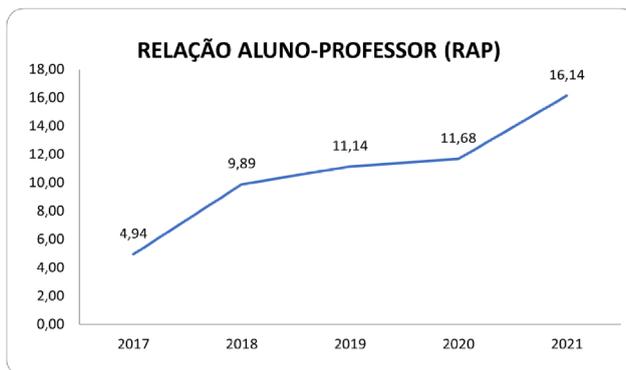
Realização de acompanhamento mais próximo com os estudantes a fim de caracterizar as razões de evasão e combatê-las.	Atual (já vem sendo realizado)	CRA / Coordenações de Curso / Colegiados de Curso
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	---------------------------------------------------

Indicador: EFICIÊNCIA ACADÊMICA**Análise:**

Considerando que o Campus foi inaugurado em 2017, nos dois primeiros anos analisados, verifica-se que este indicador ficou acima de 92%, muito provavelmente influenciados pela conclusão de cursos FIC. A partir do ano de 2019 o cenário modificou-se, pois ocorreram as primeiras conclusões de cursos e, considerando que este índice trata da capacidade do campus de atingir os resultados previstos em termos de “estudantes certificados” ou “com potencial de certificação” em relação à quantidade total de matrículas, considerando um determinado ciclo de matrículas. A partir de 2019, com as turmas se formando, a Eficiência Acadêmica apresenta tendência de estabilização em 65%. Ressalta-se que o IFSP- Campus Itaquaquecetuba apresentou a melhor Eficiência Acadêmica dentre todos os Campi do estado de SP.

Ações Propostas	Data de Implantação	Responsável(is)
Aplicar estratégias que auxiliem no aprendizado do aluno de forma a aumentar sua chance de aprovação nos componentes curriculares.	Ações já em andamento no Campus: monitorias de componentes específicos; RPA – Recuperação Permanente de Aprendizagem (reforços durante todo o semestre e ofertados por diversos professores abordando matemática básica); cursos CAI de auxílio no aprendizado de Física.	Coordenadores de Curso; alunos voluntários para monitoria e docentes que ofertam os cursos CAI.

Indicador: RELAÇÃO ALUNO PROFESSOR (RAP)



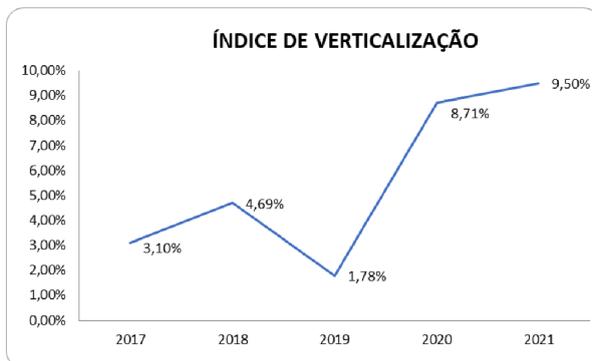
Análise:

No gráfico, observa-se a curva crescente da RAP que ilustra uma melhora a cada ano, levando em conta o início das atividades do curso integrado em 2017, bem como o início do curso concomitante/subsequente e da Licenciatura em Matemática em 2018. Esse crescimento foi uma consequência das novas turmas que foram iniciando as atividades a cada ano.

Para o RAP dos próximos anos, espera-se uma melhora deste índice dada pela implementação da Licenciatura em Letras e Bacharelado em Engenharia Mecânica em 2022.

Ações Propostas	Data de Implantação	Responsável(is)
Para o ano de 2024, existe a previsão de implantação de um novo curso integrado em mecatrônica e curso voltado para Educação de Jovens e Adultos.	2024	Gestão Coletiva do Campus; DAE; CEIC de Mecatrônica.
Em paralelo, dentro do PDI 2024-2028, considera-se a abertura de novos cursos de nível técnico, superior e pós-graduações.	2024 - 2028	Gestão do Campus; futuras CEIC ou NDE;

Indicador: ÍNDICE DE VERTICALIZAÇÃO

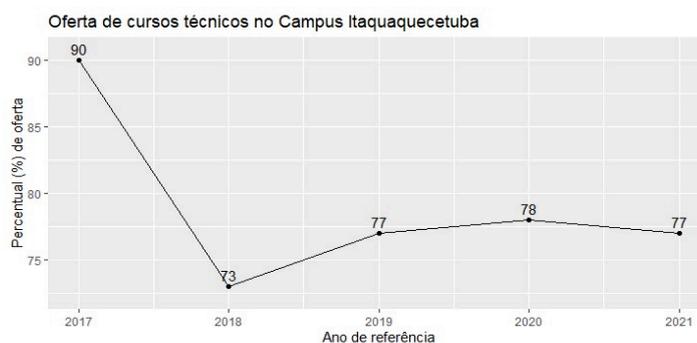


Análise:

Este indicador seguiu uma tendência de crescente aumento como pode se verificar pela implantação do curso técnico em 2017, curso concomitante 2018, Licenciatura em Matemática em 2018 e oferta de cursos de qualificação ao longo do período.

Como este é um índice que avalia a capacidade do Campus em **oferecer cursos de níveis distintos em um mesmo eixo/subeixo tecnológico**, o Campus de Itaquaquecetuba ainda não atingiu altos valores, uma vez que novos cursos ainda estão em processo de implementação. Destaca-se aqui que o na área mecânica, em 2022, iniciou-se o curso Superior em Engenharia Mecânica, que irá colaborar para o aumento deste índice. Além disso, no mesmo ano, também se iniciou a Licenciatura em Letras.

Ações Propostas	Data de Implantação	Responsável(is)
Abertura de novos cursos, com atenção à oferta em diferentes níveis.	A ser definido no PDI em desenvolvimento atual. Como prazo limite: 2028.	Comissão Local do PDI, Comunidade Interna e Externa, Gestão do Campus.
Curso em Potencial (necessitando de maiores estudos): Especialização em Segurança do Trabalho.	2027	MTM, BEM, DAE.



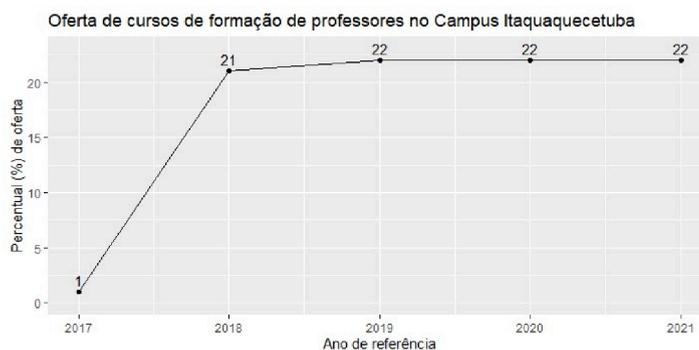
Análise:

A leitura do gráfico demonstra que no ano de 2017, o percentual de matrículas esteve em 90%. Nesse período, o campus oferecia apenas os cursos integrados. No ano seguinte, em 2018, foi implementado o curso de licenciatura em matemática, baixando este índice em torno de 75%. Ainda assim, o este indicador tem como meta 50% de suas vagas, o que demonstra que o Campus carece de cursos de outros níveis além do técnico.

No ano de 2022, dois novos cursos de nível superior foram implementados no Campus e que, conseqüentemente, irão reduzir este índice para valores próximos dos 50%, conforme os cursos foram avançando e todas as turmas forem preenchidas.

Ações Propostas	Data de Implantação	Responsável(is)
A abertura de novos cursos, por meio de planejamento e auxílio de verificações sistemáticas da planilha de impacto, para atendimento aos 50% exigidos.	2024 - (Técnico em Mecatrônica integrado ao Ensino Médio); 2024 a 2028 – Futuros cursos a serem definidos neste momento de desenvolvimento do PDI 2024 - 2028	Gestão do Campus, Coordenações de Curso, CEICs e NDEs em questão.

Indicador: ÍNDICE DE MATRÍCULAS EQUIVALENTES EM FORMAÇÃO DE PROFESSORES



Este indicador tem como finalidade medir o percentual de matrículas equivalentes vinculadas à formação de professores e, segundo o art. 8º, da Lei 11.892/2008, o Instituto Federal deverá, em geral, garantir o mínimo de 20% (vinte por cento) de suas vagas para atender aos objetivos de ministrar, em nível de educação superior, “cursos de licenciatura, bem como programas especiais de formação pedagógica, com vistas na formação de professores para a educação básica, sobretudo nas áreas de ciências e matemática, e para a educação profissional”. Sendo assim, atualmente, o Campus vem atendendo ao exigido por lei.

Inevitavelmente, com a implantação da Licenciatura em Letras (1º semestre de 2022) esse índice sofrerá alterações, porém ressalta-se que, ao mesmo tempo, o curso de Engenharia Mecânica servirá como contrapeso, reduzindo a oscilação deste índice. Já, a partir de 2024, atenção especial deverá ser dada a este indicador, uma vez que o curso de mecatrônica irá aumentar a proporção de vagas para cursos técnicos.

Ações Propostas	Data de Implantação	Responsável(is)
Por meio da planilha de impacto, auxílio na tomada de decisão quanto aos novos cursos a serem ofertados pelo Campus.	2023	Comissão Local do PDI; Gestão do Campus.

Documento assinado eletronicamente por:

- Renan Luis Fragelli, COORDENADOR(A) - FUC1 - BEM-ITQ, em 10/04/2023 18:40:26.
- Maria Eduarda dos Santos Arena, IQ3013545 - Discente, em 10/04/2023 18:48:30.
- Sergio Toshio Nishimura, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 10/04/2023 19:03:32.
- Viviane Aniceto Stenzel, ASSISTENTE EM ADMINISTRACAO, em 11/04/2023 07:28:30.
- Rosangela de Sousa Ferreira, ASSISTENTE EM ADMINISTRACAO, em 11/04/2023 08:34:43.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 10/04/2023. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifsp.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 530223

Código de Autenticação: e0b6945c84

