

Projeto Institucional registrado na Plataforma Freire

Programa Capes	Edital
PIBID - Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência	Edital Capes nº 07/2018

Dados Gerais da Instituição

Instituição de Ensino	País
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE SÃO PAULO - IFSP	Brasil
CNPJ	
Código E-Mec	
1810	
Situação Jurídica	
Pública	
Região	UF
Sudeste	SP

Dados do Coordenador Institucional

Nome Completo	E-mail	Telefone
ZIONICE GARBELINI MARTOS RODRIGUES	zionice@gmail.com	

Projeto Institucional

Objetivos geral e específicos do Projeto Institucional
<p>Esse projeto tem como princípios entender a sala de aula como laboratório de investigação, a articulação teoria-prática, a formação reflexiva e a perspectiva colaborativa nas atividades educacionais tendo por objetivos propiciar reflexão teórico-crítica e o exercício da docência dos licenciandos em Língua Portuguesa, Geografia, Matemática, Física, Química, Biologia e valorizar a formação de professores no IFSP, estreitar os vínculos entre as Licenciaturas do IFSP, assim como estreitar o vínculo entre as licenciaturas do IFSP e as escolas estaduais e municipais das cidades de atuação do PIBID/IFSP, proporcionando a troca de conhecimentos, socialização de experiências e averiguação dos resultados dessa integração para todos envolvidos, principalmente no que tange o incentivo às escolas públicas de Educação Básica que participam como coformadores dos futuros docentes, tornando-as protagonistas nos processos de formação inicial para o magistério ao mesmo tempo em que fornece estrutura e viabilidade para formação continuada dos professores que nelas atuam, sejam como supervisores sejam como parceiros no subprojeto. Ampliar oportunidade de inserir os licenciandos do IFSP em sala de aula, contribuindo para o entendimento do papel do professor seja no ensino, seja na pesquisa. Contribuir para uma maior integração entre teoria e prática no centro formador, nas escolas conveniadas e nas salas de aula. Fortalecer ações que visem a atividade colaborativa em centro formador e escola de educação básica. Contribuir para a melhoria da qualidade do ensino público. Objetivos específicos: Fomentar discussões sobre a Educação nos campi do IFSP e nas escolas parceiras propiciando a investigação, a integração e a inserção dos licenciandos no ambiente escolar de Educação Básica. Promover a interação necessária entre o Ensino Superior e a Educação Básica, envidando os esforços para a divulgação da ciência, a autonomia de pensamento e a reflexão sobre a prática pedagógica. Diagnosticar dificuldades e necessidades das escolas conveniadas na implantação da proposta curricular e no desenvolvimento das atividades práticas. Incentivar o(s) licenciando(s) a desenvolver de projetos de ensino e de divulgação dos conhecimentos específicos e da ciência nas escolas parceiras. Envolver estudantes de Educação Básica em ações educativas originadas no PIBID/IFSP por meio do planejamento e elaboração de material de apoio à aprendizagem como jogos, atividades práticas, atividades colaborativas e interdisciplinares, teatros e feiras culturais ou de Ciências, apresentação de palestras e condução de rodas de conversas, com o fito de inserir o licenciando no cotidiano escolar de modo a realizar atividades relacionadas com a prática docente e motivando-os a investirem em sua formação como professores da Educação Básica de escolas públicas paulistas. No âmbito do IFSP, refletir e agir de modo a promover a integração dos subprojetos e dos cursos de Licenciaturas do IFSP visando a melhoria dos processos formativos oportunizando maior oferta de possibilidades de integração entre teoria e prática. No âmbito das escolas parceiras da rede pública, refletir sobre as condições de ensino atuais e as formas de contribuir para elevar a qualidade de ensino, oferecendo ao professor supervisor possibilidades de rever seu planejamento e sua atuação em sala de aula à luz das contribuições que o centro formador pode lhe ofertar e da interação com os licenciandos nas atividades diárias do PIBID/IFSP. Proporcionar aos licenciandos a</p>

percepção do funcionamento de uma sala de aula para o enfrentamento da profissão docente como potencialidades de desenvolver ações de metodologias ativas para o ensino dos diferentes componentes curriculares envolvidos nesse projeto.

Informar como os subprojetos se articulam com o projeto institucional

A articulação entre o Projeto Institucional e os subprojetos ocorrem em diferentes formas, para além da articulação cotidiana que é realizada nas reuniões da Coordenação Institucional com os Coordenadores de Área. A mais abrangente é aquela que se dá nos Seminários do Pibid, chamados de Encontros Estaduais do Pibid/IFSP que agregam toda comunidade pibidiana do IFSP. Em segundo lugar em abrangência temos encontros do PIBID/IFSP por área de conhecimento, há ainda encontros por proximidade de localização geográfica dos subprojetos, e encontros por campus do IFSP, em todos esses há por parte da Coordenação Institucional o planejamento de ações com ênfase na articulação e divulgação de nossas produções e resultados de nossas investigações, com a participação dos bolsistas. Em encontros internos do Pibid/IFSP ou também em eventos científicos externos ao IFSP, buscamos que o intercâmbio com outros subprojetos ou com agentes envolvidos no tema da formação docente possibilitem uma reflexão sobre a articulação presente em nossa proposta. Esses momentos de troca de experiências são oportunos para uma reflexão teórico-crítica e do exercício da docência dos licenciandos em comparação com outros subprojetos, outros projetos institucionais de Pibid, ou até mesmo com outros projetos de docência revelados em eventos internacionais. Também terão destaque na articulação as ações em que os bolsistas, com orientação do coordenador de área, farão o estudo do currículos em termos de concepção pedagógica, conteúdos por área específica e metodologia e também aquelas em que o professor supervisor discutirá o (s) plano (s) de ensino e as expectativas que tem em relação ao que deve ser ensinado e aprendido, de modo que os bolsistas contribuam no planejamento de situações de aprendizagem para o desenvolvimento do currículo, garantindo que a sala de aula seja um laboratório de investigação, que nela se pense na articulação teoria-prática, que ocorra a formação reflexiva e que seja observada perspectiva colaborativa nas atividades educacionais, pilares do Projeto Institucional. Além disso, a Coordenação Institucional apoiará as inovações curricular nas área de conhecimentos dos subprojetos considerando os princípios de pesquisas desenvolvidas no âmbito da Educação em seu amplo espectro e também de forma específica naquilo que se refere ao elementos presentes na Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Indicar como o projeto de residência auxilia no aperfeiçoamento do estágio curricular supervisionado dos cursos de licenciatura da IES.

Indicar as estratégias de institucionalização da iniciação à docência

A IES em instância de uma comissão (CAAD) prevê sua resolução nº 109 de 04 de novembro de 2015 no Plano de Atividades (PIT) a complementação de atividades no qual os professores coordenadores podem apontar até 12 horas de trabalho. Os coordenadores de área são incentivados para participação em eventos nas mais diversas modalidades, seja na Semana Nacional de Ciência e Tecnologia previstas em calendários, ou em semanas de cursos. No ano de 2017, por ocasião da I Jornada do IFSP, evento esse que foi promovido pelas três Pro-reitorias da IES (ensino, pesquisa e extensão), realizamos o sétimo encontro do PIBID. Na ocasião os supervisores e os alunos de iniciação a docência e coordenadores de área participaram de rodas de conversas, oficinas e palestras, nesta ação foi perceptível os benefícios que a socialização de subprojetos com a comunidade externa.

Indicar a forma de seleção dos discentes e professores supervisores

O edital é publicado pela Pró-reitoria de Ensino do IFSP, com ampla divulgação nos murais do Pibid/IFSP e incluindo a publicação do edital, de notícias e de chamadas no site do IFSP tanto para alunos bolsistas quanto para supervisores. No caso específico da seleção de supervisores a escola conveniada também divulga entre os docentes o edital por meio de sua secretaria. Para o processo de PIBID na seleção dos bolsistas buscamos garantir um processo plural, com diferentes instrumentos de avaliação dos candidatos, partindo de documentos como histórico escolar e currículo a avaliação pode ser aprofundada na entrevista. Na seleção de alunos bolsistas e de professores supervisores o edital é detalhado, apresenta o números de vagas em cada subprojeto de cada campus, explica os objetivos e as características do Pibid, bem como das bolsas, relaciona a regulamentação do Programa e requisitos para participar, aponta as responsabilidades e compromissos do bolsista.

Data de Finalização do Projeto Institucional

17/07/2018 19:15:51

Indicadores do Projeto

Número	Indicador	Descritor	Resultados Esperados
210	2. 0 Re-construção de práticas de ensino e de aprendizagem, bem como concepções metodológicas dos professores da	2.0 Os supervisores deverão apresentar mudanças das práticas escolares a partir de participação em grupos de estudos mediados pela Coordenação de área, licenciandos com uma perspectiva de inovação curricular.	2 . 0 A partir dos relatórios, o CA deverá identificar pelo menos duas atividades em que o supervisor reconheça alterações de sua prática escolar.

	Educação Básica, nas escolas onde o PIBID-IFSP terá atuação nas diversas áreas das Licenciaturas envolvidas;		
208	1.1 Redução dos índices de evasão das licenciaturas envolvidas das IES.	1.1 As atividades do bolsista possibilitará o imersão no cotidiano escolar e isso repercutirá no seu desenvolvimento profissional em pré-serviço, assegurando que o pibidiano se mantenha no curso em relação ao não pibidiano.	1.1 o CA deve identificar e mensurar que o índice de evasão dos pibidianos se mantenha maior do que o índice de evasão dos não pibidianos.
2730	3.1. Contribuições do Pibid para o PCC do curso.	3.1 O CA deverá identificar nos relatórios dos alunos bolsistas atividades elaboradas ou executadas junto como supervisor que tenham caráter de reforço das atividades acadêmicas do licenciando ou seja em caráter complementar: são atividades voltadas ao planejamento de regências, confecção de material didático, planejamento de aulas, aulas simuladas, experimentação dentro das disciplinas específicas, atividades essas direta ou indiretamente utilizadas na iniciação à docência.	3. 1. Que os Pibidianos tenham relatado pelo menos 3 atividades em seu Relatório Semestral que integrem a prática realizada no Pibid-IFSP com atividades desenvolvidas em cursos que o aluno frequentou no centro formador naquele semestre.
2726	2.1 Desenvolver propostas de apoio à inovação curricular na áreas das licenciaturas dos subprojetos, considerando os princípios de pesquisas desenvolvidas no âmbito da Educação presentes na Base Nacional Comum Curricular (BNCC);	2 . 1 Os coordenadores de área juntamente com supervisores e IDs dos NIDs farão um estudo sistemático das possibilidades didáticas de inserção da Base nas escolas parceiras.	2 . 1 No prazo de dezoito meses apresentação de pelo menos 2 posters por Núcleo de Iniciação a Docência, que apresente elementos da discussão da BNCC.
2732	5. 1 Participação da escola parceira em eventos realizados pelas IES, como Semana Nacional de Ciência e Tecnologia ou Semanas das Licenciaturas dos Campi.	5.1 Na Semanas de Licenciaturas dos respectivos campi as escolas parceiras serão convidadas pela coordenação de área dos NIDs para realizarem potenciais impactos em que o PIBID/IFSP possam ter gerado em suas unidades.	5 . 1 No prazo de dezoito meses apresentação de pelo menos um certificado por evento da área de conhecimento.
2728	2.3 Inovações Curriculares	2. 3 A luz de teorias da Educação Matemática, os núcleos de iniciação a docência desenvolverão ambientes virtuais de aprendizagens (redes sociais, blogues, pastas e planilhas compartilháveis pela internet, jogos eletrônicos) a partir de recursos de Tecnologias de Informação e Comunicação para o ensino e a aprendizagem de Matemática.	2. 3 No prazo de dezoito meses apresentação de pelo menos 1 produto por Núcleo de Iniciação a Docência, que apresente elementos inovadores para a prática docente.
2733	2.5 Realização de dois encontros anuais - promovidos pela gestão que articulem o Projeto Institucional e os subprojetos.	Para a articulação dos subprojetos com o projeto institucional organizaremos encontros de pibidianos do IFSP buscando o planejamento de ações de articulação e divulgação de nossas produções e resultados de nossas investigações. O mais abrangente deles que é o Seminários do Pibid, que agrega toda comunidade pibidiana. Encontros por área de conhecimento agregam apenas os subprojetos e por fim encontros por proximidade geográfica e encontros por campus do IFSP, os	2.5 A realização de pelo menos dois encontros a cada ano sendo um deles por campus e outro por área de conhecimento das licenciaturas envolvidas.

		mais restritivos	
2725	1 . 2 Melhoria dos processos formativos e reflexão-ação-reflexão sobre as condições de ensino atuais.	1 . 2 O professor supervisor por meio de seu relatório e das atividades desenvolvidas com os demais Pibidianos irá refletir sobre as condições de ensino atuais e as novas condições constantes das ações do Pibid-IFSP que contribuem para elevar a qualidade de ensino,	1.2 O supervisor acompanhará o desempenho dos alunos em turmas atendidas pelo PIBID/IFSP na Avaliação da Aprendizagem e Processo (AAP) que ocorre bimestralmente pela SEE/SP. Espera-se que sejam identificados avanços destas turmas nesta avaliação com base nas estatísticas das AAP realizadas na escola parceira e também em comparativo com salas em que o PIBID/IFSP não tem participação direta.
2727	2.2. Reuniões periódicas entre CI e CAs.	2.2 Reuniões entre Coordenação Institucional e a coordenação de área dos NIDs.	2.2 Que tenham ocorrido pelo menos uma reunião mensal entre a Coordenação Institucional e a coordenação de área dos Núcleos de Iniciação do PIBID/IFSP.
2724	1.1 Integração entre centro formador e escola conveniada.	1.1 Manutenção da parceria entre centro formador e escola conveniada	1.1 Que no prazo de 1 ano o número de escolas que interromperam a parceria com o Pibid-IFSP menor que 10%.
2731	3.2 Pibid contribui para Atividade Teórica Práticas do curso.	3 2. O CA deverá identificar nos relatórios dos alunos bolsistas atividades elaboradas ou executadas junto como supervisor que tenham contribuído para as Atividades Teórico-Práticas do centro formador, nas quais se busca articular teoria e prática em ações externas às disciplinas, fazendo alunos vivenciarem aspectos da vida acadêmica e da vida profissional de forma mais efetiva, por meio de atividades relacionadas a conhecimentos pedagógicos e de formação do professor	3.2. Espera-se que no prazo de um ano os Pibidianos tenham relatado (três) das ações indicadas acima e mais uma divulgação de resultados do PIBID-IFSP em evento científico interno ou externo à IES.
2729	2 . 4 Publicações em eventos internos ou externos	2.4 Organização e edição de um e-book em que constem atividades para a sala de aula das diversas licenciaturas envolvidas nos subprojetos.	2 . 4 Com tais produções espera-se que seja realizada ao menos uma edição durante a desenvolvimento do projeto.
125	6.0 O acompanhamento dos bolsistas do subprojeto	6.0 O acompanhamento dos bolsistas do subprojeto será realizado pelos coordenadores de área e pelos professores supervisores, com verificação de frequência e dedicação à realização das atividades previstas. Quinzenalmente, os supervisores se reunirão com os discentes para elaborar e avaliar o desenvolvimento das ações do Pibid na escola e propor discussões/estudos sobre temas emergentes da práxis educativa.	6.0 Um índice de 90 % dos bolsistas devem apresentar frequência maior a 75% das reuniões desenvolvidas no PIBID/IFSP com os Cas e os supervisores.
2734	4.1 institucionalização do PIBID na IES	4. 1 Existem instâncias institucionais que reconhecem e inserem o PIBID em suas atividades, a Comissão verifica a participação dos professores do IFSP no limite em até 12 horas de atividades docentes. As três pro-reitorias em ações conjuntas como a I jornada certificaram a participação dos pibidianos no Encontro Estadual do PIBID/IFSP.	4.1 A coordenação Institucional verificará que 80% dos coordenadores tenham suas portarias emitidas no prazo de um mês. E que pelo menos um evento seja certificado por pró-reitoria durante um ano letivo. E que 60% das diretorias dos campi apoiem diretamente o encontro do PIBID por campus.
157	7.0 Participação na Comissão de Acompanhamento do Pibid-CAP/Pibid-IFSP	7.0 Os membros do subprojeto dos segmentos de alunos, supervisores e coordenadores vão participar das eleições para representantes de bolsistas na CAP/Pibid-IFSP e os eleitos participarão presencialmente ou por meio eletrônico das reuniões mensais que ocorrem entre os membros da CAP. Para além de entender a	7.0 Espera-se que todas as vagas sejam preenchidas durante o ano escolar e que no máximo 2 vagas fiquem ociosas por um período de até (três) meses.

atuação docente na escola é preciso entender a participação no planejamento do próprio projeto em que está inserido e participar ativamente dele.

Subprojetos

Componente(s)	Qtd. de Núcleos	Qtd. de Cotas de Residente
Biologia	4	120

Objetivos do Subprojeto

Valorizar as licenciaturas nos campi do IFSP; - Estreitar o vínculo entre as licenciaturas de ciências biológicas no IFSP; - Diagnosticar as dificuldades e necessidades das escolas conveniadas na implantação da proposta curricular e no desenvolvimento das atividades práticas de Ciências e Biologia; - Estreitar o vínculo entre as licenciaturas do IFSP e as escolas estaduais e municipais das cidades de atuação do PIBID; - Promover experiências de formação do(a)s licenciando(a)s no contexto escolar; - Valorizar as escolas parceiras e o(a)s professore(a)s supervisor(a)s; - Incentivar as escolas públicas de educação básica participar como cofomadores dos futuros docentes, tornando-as protagonistas nos processos de formação inicial para o magistério; - Motivar o(a)s licenciando(a)s a investirem em sua formação como professores da educação básica; - Fomentar as discussões sobre educação nos campi do IFSP e nas escolas parceiras; - Incentivar a pesquisa na área de ensino de Ciências e Biologia. - Auxiliar na construção de aulas mais significativas nas escolas parceiras; - Apresentar aos licenciandos o ambiente escolar como espaço para reflexão e desenvolvimento de atividades práticas docentes, de caráter inovador e cujos resultados vão ser trabalhados de modo científico; - Desenvolver propostas de apoio à implantação curricular na área de Ciências para o Ensino Fundamental II, na área de Biologia no Ensino Médio e Educação de Jovens e Adultos. - Fomentar o diálogo entre professore(a)s, licenciando(a)s e aluno(a)s em sala de aula; - Estimular o pensamento científico, crítico e criativo dos licenciados(as) e dos alunos(as) das escolas parceiras; - Desenvolver e fortalecer comportamentos relacionados ao trabalho colaborativo e às atividades interdisciplinares; - Fomentar a reflexão acerca do uso dos materiais didáticos nos contextos de ensino e de aprendizagem, e - Aperfeiçoar as habilidades de fala, leitura e escrito do aluno em formação.

Descrição do Plano de Atividades do Residente

Em Barretos e em Avaré, o(a)s discentes, organizado(a)s em grupos, estarão nas escolas parceiras por, no mínimo, três horas semanais. Esses momentos serão divididos em momentos em sala de aula, acompanhando as turmas, e fora da sala, em conversas com o(a)s supervisor(a)s. Semanalmente, farão reunião com os demais grupos e com os coordenadores do campus em que tratarão das atividades executadas e das atividades em planejamento. Também semanalmente o(a)s discentes entregarão aos coordenadores do campus, o plano de atividades e o relato sobre as atividades já realizadas. Em São Paulo e São Roque serão adotadas as seguintes atividades para permitir o acompanhamento dos discentes pelos coordenadores e professores supervisores:

- Realização de reuniões periódicas, incluindo alunos bolsistas, coordenador do subprojeto e supervisores para apresentar formalmente os resultados parciais e finais de seu trabalho na escola, pautados nos instrumentos acima descritos;
- Reuniões quinzenais do coordenador com supervisores para planejamento das ações desenvolvidas, verificação do andamento, levantamento de resultados, dificuldades e readequação quando necessário destas ações;
- Visitas periódicas do professor coordenador à escola para acompanhamento do desenvolvimento do trabalho dos bolsistas.
- Os bolsistas serão convocados para reuniões quinzenais para relatar as atividades que estarão sendo desenvolvidas na escola além de indicar possíveis dificuldades surgidas durante os trabalhos.
- Produção pelos alunos de relatórios mensais, com orientação do coordenador de área. Além disso, as visitas periódicas do professor coordenador à escola permitirão conhecer a opinião dos professores supervisores e da comunidade escolar envolvida sobre as qualidades, as deficiências e as dificuldades das práticas de ensino desenvolvidas pelos bolsistas do PIBID. Ao final dessas atividades pretende-se, além de acompanhar o desenvolvimento das atividades pelos discentes, realizar uma ampla avaliação sobre:
 - Importância do subprojeto na iniciação à docência do aluno bolsista;
 - Impacto deste projeto no IFSP no cursos de Licenciatura do IFSP – Campus São Roque e São Paulo;
 - Impacto deste projeto nas escolas conveniadas.

Cronograma do Subprojeto

Etapas	Atividades do Subprojeto	Início	Fim
Articulação da equipe do Projeto	Seleção dos bolsistas	19/06/2018	14/12/2019
	Encontro inicial	07/08/2018	07/08/2019
Formação da Equipe e Planejamento	Grupos de estudo	07/08/2018	31/12/2019
	Reuniões de Planejamento	07/08/2018	31/12/2019
	Desenvolvimento e testagem de material didático	01/09/2018	31/12/2019
	Outra Produção pelos alunos de relatórios mensais, com orientação do coordenador de área. Esses relatórios de atividades serão utilizados para a elaboração de relatórios parciais.	01/08/2018	15/12/2018
	Atividades artísticas	01/10/2018	31/12/2019

Desenvolvimento de Atividades Formativas e Didático-Pedagógicas nas Escolas	Atividades experimentais	01/10/2018	31/12/2019
	Outra Ocorrerá a reorganização dos grupos de trabalho. Nessa mesma ocasião haverá a redefinição dos dias de reunião com toda a equipe do campus. Os grupos de trabalho se reunirão com os supervisores.	16/12/2018	10/02/2019
	Outra Produção pelos alunos de relatórios mensais, com orientação do coordenador de área. Esses relatórios de atividades serão utilizados para a elaboração de relatórios parciais e finais do NID.	01/02/2019	01/12/2019
	Criação de grupos de expressão étnico-racial	01/02/2019	31/12/2019
	Criação e desenvolvimento de recursos midiáticos/multimídia	01/02/2019	31/12/2019
	Outra Avaliação das atividades desenvolvidas até então e retomada das ações previamente elaboradas junto com os professores supervisores.	10/02/2019	01/12/2019
	Confecção de mídia impressa	01/04/2019	31/12/2019
	Oficinas e Workshops	01/04/2019	31/12/2019
	Organização de cinema na escola	01/04/2019	31/12/2019
	Outra Os pibidianos farão uma atividade de encerramento nas escolas parceiras, farão uma reunião de avaliação do semestre com os supervisores e farão uma reunião com os coordenadores do campus.	01/06/2019	30/07/2019
	Gincanas e olimpíadas do conhecimento	01/08/2019	31/12/2019
	Desenvolvimento de Atividades Formativas e Didático-Pedagógicas em Campo	Outra Quinzenalmente os pibidianos se reunirão com os coordenadores de área para avaliar o andamento das atividades, dificuldades enfrentadas e discussão de novas estratégias.	01/08/2018
Outra Pretende-se apresentar resumos e pôsteres no Congresso de Extensão do IFSP (que será realizado nos dias 27 e 28 de novembro no campus Barretos) e VII Jornada e X CIPATEC no Campus São Roque.		01/09/2018	15/12/2018
Outra Na segunda metade do semestre os coordenadores dos NIDs farão uma reunião via hangout para balanço do subprojeto e troca de experiências.		31/10/2018	31/12/2019
Outra Ocorrerá a reorganização dos grupos de trabalho. Nessa mesma ocasião haverá a redefinição dos dias de reunião com toda a equipe do campus. Reunião com os respectivos supervisores - planejamento.		01/08/2019	30/09/2019
Outra Na segunda metade do semestre os coordenadores dos NIDs farão uma reunião via hangout para balanço do subprojeto e troca de experiências.		01/10/2019	31/12/2019
Acompanhamento do projeto	Reuniões envolvendo todos os subprojetos da IES	01/08/2018	31/12/2019
	Avaliação do projeto	06/09/2018	25/10/2018
	Reuniões do núcleo	10/10/2018	30/10/2018
Socialização dos resultados	Publicação de livros, revistas e jornais em meio digital	04/09/2018	25/10/2018
	Desenvolvimento de página do projeto na internet	05/12/2018	14/03/2019
	Apresentação de trabalho em evento no exterior	10/09/2019	30/09/2019
	Realização Seminário Institucional de Iniciação à Docência	01/10/2019	01/11/2019

Núcleos do Subprojeto

Código do Núcleo	Qtd. Cotas com Bolsa	Qtd. Cotas sem Bolsa
482	24	6
Coordenadores de Área		
CPF	Nome Completo	Nº de Mensalidades
Componentes curriculares		

Biologia		
Curso e Código e-MEC	UF	Município
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - 1168211	São Paulo	Barretos
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - 1260317	São Paulo	Avaré

Escolas Selecionadas

Nome da Escola	UF	Município
PAULINA NUNES DE MORAES PROFESSORA	São Paulo	Barretos
Etapas		
EJA - Ensino Fundamental - Anos Finais		
EJA - Ensino Médio		
Ensino Fundamental de 9 anos - 6º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 7º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 8º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 9º Ano		
Ensino Médio - 1ª Série		
Ensino Médio - 2ª Série		
Ensino Médio - 3ª Série		

Supervisores

CPF	Nome Completo
	LUIZ CARLOS DONATO

Discentes

Nome da Escola	UF	Município
MARIA IZABEL CRUZ PIMENTEL DONA	São Paulo	Avaré
Etapas		
Ensino Fundamental de 9 anos - 6º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 7º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 8º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 9º Ano		
Ensino Médio - 1ª Série		

Ensino Médio - 2ª Série

Ensino Médio - 3ª Série

Supervisores

CPF	Nome Completo
	APARECIDA BENEDITA VICENTE

Discentes

Nome da Escola	UF	Município
AYMORE DO BRASIL PROFESSOR	São Paulo	Barretos
Etapas		
Ensino Fundamental de 9 anos - 6º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 7º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 8º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 9º Ano		
Ensino Médio - 1ª Série		
Ensino Médio - 2ª Série		
Ensino Médio - 3ª Série		

Supervisores

CPF	Nome Completo
	MARIA SOFIA ZANFORLIN

Discentes

Código do Núcleo	Qtd. Cotas com Bolsa	Qtd. Cotas sem Bolsa
483	24	6
Coordenadores de Área		
CPF	Nome Completo	Nº de Mensalidades
Componentes curriculares		
Biologia		
Curso e Código e-MEC	UF	Município
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - 1116852	São Paulo	São Roque
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - 1103451	São Paulo	São Paulo

Escolas Selecionadas

Nome da Escola	UF	Município
BARAO DE PIRATININGA EMEF	São Paulo	São Roque
Etapas		
EJA - Ensino Fundamental - Anos Finais		
Ensino Fundamental de 9 anos - 6º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 7º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 8º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 9º Ano		

Supervisores

CPF	Nome Completo
	JACKSON DIAS NUNES
	SERGIO AUGUSTO SETTER

Discentes

Nome da Escola	UF	Município
ARCY MAJOR	São Paulo	São Paulo
Etapas		
Ensino Fundamental de 8 anos - 7ª Série		
Ensino Fundamental de 8 anos - 8ª Série		
Ensino Fundamental de 9 anos - 6º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 7º Ano		
Ensino Médio - 1ª Série		
Ensino Médio - 2ª Série		
Ensino Médio - 3ª Série		

Supervisores

CPF	Nome Completo
------------	----------------------

Discentes

CPF	Nome Completo
------------	----------------------

Componente(s)	Qtd. de Núcleos	Qtd. de Cotas de Residente
Física	6	180

Objetivos do Subprojeto

Objetivo geral: proporcionar a investigação, a integração e a inserção dos licenciandos no ambiente escolar de Educação Básica, promovendo a interação necessária entre o Ensino Superior e suas experiências e a Educação Básica e suas vivências, envidando os esforços para a divulgação da ciência, a autonomia de pensamento e a reflexão sobre a prática pedagógica. Incentivar o(s) licenciando(s) quanto ao desenvolvimento de projetos de ensino e divulgação da ciência nas escolas parceiras envolvendo seus estudantes de Educação Básica de Nível Médio, por meio do planejamento e elaboração de material de apoio à aprendizagem como jogos e experimentos de baixo custo, participação em Feira de Ciências, apresentação de palestras e condução de rodas de conversas com o fito de inserir o licenciando no cotidiano escolar de modo a realizar atividades relacionadas com a prática docente; realizar estudos teóricos sobre o Ensino da Física que auxiliem os licenciandos a organizar e operacionalizar oficinas de resolução de situações problemáticas envolvendo conceitos da Física, da Matemática e de outras ciências que possam contribuir para a compreensão e solução dos problemas levantados pelos estudantes do Ensino Médio; realizar estudos na área de Filosofia e História da Ciência que embasem ações para a divulgação das ciências em escolas de Educação de Nível Médio, tendo como ponto de partida a seleção e a análise aprofundada do estudo de caso focado em personalidades, períodos e acontecimentos ligados à Ciência e à vida em sociedade, discutindo aspectos, teorias, conceitos e ideias da Física em diálogo e articulação com outras ciências; incentivar a elaboração de experimentos de baixo custo que possam ser realizados com os estudantes de Ensino Médio, visando a motivação, o estímulo à inovação, à ética profissional, à criatividade, inventividade e interação entre as partes a fim de se promover o aprendizado ativo dos alunos, e assim facilitar a análise de fenômenos físicos e propiciar pontos de partida e de apoio para o aprofundamento de conceitos científicos; realizar sessões de cine-debate com a apresentação de filmes selecionados sobre biografias de notáveis das ciências, que propiciem a discussão do fazer ciência, do papel do cientista na sociedade e das questões de gênero e de diversidade nos ambientes acadêmico-científicos, e sobre ficção científica e distopias tecnológicas que possibilitem a compreensão do mundo tecnológico como criação humana, como resultado de nossa cultura, explicitando os dilemas científicos em confronto/harmonia com as grandes questões filosóficas e sociológicas; incentivar a participação de meninas na

formação de um clube de estudos de ciência que discuta o papel da mulher na construção das grandes teorias e experimentos científicos, na divulgação científica e as questões de gênero ligadas ao acesso das mulheres às universidades, aos centros de pesquisa na área das ciências da natureza e ao mercado de trabalho na área das ciências exatas e engenharias; realizar um trabalho de divulgação científica por meio de blog, de mídias variadas e das redes sociais, proporcionando o acesso de comunidades virtuais e escolares a conteúdos ligados à Física e demais ciências, permitindo um diálogo interdisciplinar e reflexivo; promover situações de leitura voltadas à compreensão de textos de divulgação científica, didática e práticas metodológicas, e de escrita, através da elaboração de relatórios, resumos, portfólios, descrição das experiências vivenciadas no interior da escola,

Descrição do Plano de Atividades do Residente

As ações e a participação dos alunos são avaliadas por meio do debate, da elaboração das atividades e de sua realização na sala de aula. Torna-se necessário o acompanhamento quanto à ampliação do repertório educativo-teórico-pedagógico dos licenciandos com a experiência vivida no âmbito das ações do Pibid. A reflexão e o debate sobre as práticas docentes e as metodologias empregadas nas ações desenvolvidas, a compreensão da prática como uma instância de formação do professor e como um laboratório de investigação, a capacidade de favorecer a realização do trabalho em equipe entre professores de uma escola potencializando a criação de parcerias com outros professores, fomentando uma escola reflexiva são aspectos a serem observados e discutidos no que se refere ao acompanhamento dos licenciandos. A análise de resultados se dá por meio de relatórios, mas também de diálogos coletivos envolvendo coordenação de área, professores-supervisores, licenciandos e a comunidade das escolas-parceiras. O resultado esperado tanto se reflete na formação do futuro docente como na aprendizagem dos alunos das escolas-parceiras, bem como no aprimoramento do trabalho pedagógico dos professores-supervisores. Estudo do contexto educacional no qual o subprojeto está inserido e participação nas atividades de planejamento e no projeto pedagógico da escola-parceira bem como participação nas reuniões pedagógicas e órgãos colegiados. Estudo e discussão de referenciais teóricos educacionais e do Ensino da Física, sobre o processo ensino-aprendizagem e sobre as diretrizes e referenciais curriculares da Educação Básica. Oficinas de leitura e escrita de textos científicos. Apresentação oral de temas ligados aos estudos realizados, tanto em eventos quanto em atividades nas escolas-parceiras e no câmpus. Seleção de temas a serem abordados nas oficinas. Planejamento das atividades. Palestras e projetos temáticos: escolha de temas, elaboração e apresentação nas escolas-parceiras e no câmpus. Sistematização e registro das observações realizadas na escola e da participação em diferentes reuniões. Produção de resenha dos textos teóricos estudados e apresentação em evento local sobre os primeiros resultados. Levantamento dos assuntos de Física abordados pelo professor-supervisor, reconhecendo as estratégias de ensino-aprendizagem utilizadas em sala de aula. Elaboração de atividades experimentais lúdicas, de experimentos de baixo custo e com materiais recicláveis, de sequências didáticas, de modelos e maquetes para o Ensino da Física. Construção do “Clube da Física”, como um laboratório de investigação, para estudos, aulas de reforço, discussões, pesquisas, acompanhamento das notícias científicas publicadas em diferentes mídias. Estudo de diferentes materiais didáticos utilizados dentro e fora das escolas-parceiras, inclusive os de tecnologia como os celulares. Construção de portfólio para o acompanhamento das atividades realizadas ao longo do projeto, tanto individual como coletivo. Criação de banco de dados envolvendo os participantes no projeto com o fito de construção da história do projeto como para seu acompanhamento. Seleção de temas ligados à história das ciências e uso de vídeos e de tecnologias da informação para a divulgação das ciências. Estudos sobre os efeitos da vulnerabilidade e da exclusão social sobre o desempenho escolar. Estudos sobre filosofia, biologia, matemática e arte e sua relação com o Ensino da Física. Construção de blog e de página em redes sociais para a divulgação das ciências. Elaboração de oficinas, palestras e painéis para a divulgação das ciências. Os registros relacionados aos estudos teóricos serão sistematizados em forma de resenha e apresentados em forma de painéis orais em reuniões específicas para este fim.

Cronograma do Subprojeto

Etapa	Atividades do Subprojeto	Início	Fim
Articulação da equipe do Projeto	Seleção dos bolsistas	19/06/2018	14/12/2019
	Encontro inicial	07/08/2018	07/08/2018
Formação da Equipe e Planejamento	Grupos de estudo	07/08/2018	31/12/2019
	Reuniões de Planejamento	07/08/2018	31/12/2019
	Desenvolvimento e testagem de material didático	01/09/2018	31/12/2019
Desenvolvimento de Atividades Formativas e Didático-Pedagógicas nas Escolas	Atividades experimentais	01/10/2018	31/12/2019
	Outra Projeto “Arte e Educação” envolvendo atividades interdisciplinares para o Ensino da Física, estabelecendo pontes entre a Física, a música, a poesia, a literatura, o teatro, a dança, o cinema, etc.	02/01/2019	01/08/2019
	Atividades artísticas	01/02/2019	31/12/2019
	Criação de grupos de expressão étnico-racial	01/02/2019	31/12/2019
	Criação e desenvolvimento de recursos midiáticos/multimídia	01/02/2019	31/12/2019
	Confecção de mídia impressa	01/04/2019	31/12/2019

	Gincanas e olimpíadas do conhecimento	01/04/2019	31/12/2019
	Organização de cinema na escola	01/04/2019	31/12/2019
	Gincanas e olimpíadas do conhecimento	01/08/2019	31/12/2019
Desenvolvimento de Atividades Formativas e Didático-Pedagógicas em Campo	Outra Elaboração de atividades experimentais lúdicas, de experimentos de baixo custo e com materiais recicláveis, de sequências didáticas, de modelos e maquetes para o Ensino da Física.	07/08/2018	31/12/2018
	Outra Estudo e discussão de referenciais teóricos educacionais e do Ensino da Física, sobre o processo ensino-aprendizagem e sobre as diretrizes e referenciais curriculares da Educação Básica.	07/08/2018	07/08/2019
	Outra Criação de banco de dados envolvendo os participantes no projeto com o fito de construção da história do projeto como para seu acompanhamento.	01/01/2019	01/08/2019
	Outra Estudos sobre filosofia, biologia, matemática e arte e sua relação com o Ensino da Física.	02/01/2019	01/08/2019
	Outra Estudos sobre os os efeitos da vulnerabilidade e da exclusão social sobre o desempenho escolar	02/01/2019	01/08/2019
	Outra Elaboração de oficinas para a formação continuada de professores em parceria com as Diretorias Regionais de Ensino.	01/02/2019	31/07/2019
	Outra Proposição de grupo de Meninas nas Ciências: estudo e reflexão.	01/02/2019	01/08/2019
	Outra Planejamento, elaboração e aplicação de questionários para avaliar a presença dos licenciandos e a intervenção do Pibid nas escolas-parceiras.	01/07/2019	31/12/2019
	O utra Estudo de referenciais teóricos sobre o processo de ensino-aprendizagem dos conteúdos da Física e também das diretrizes e currículos educacionais da Educação Básica.	01/07/2019	31/12/2019
Acompanhamento do projeto	Avaliação do projeto	07/08/2018	31/12/2019
	Reuniões do núcleo	07/08/2018	31/12/2019
	Reuniões envolvendo todos os subprojetos da IES	07/08/2018	31/12/2019
Socialização dos resultados	Desenvolvimento de página do projeto na internet	07/08/2018	31/12/2019
	Apresentação de trabalho em evento no exterior	01/12/2018	31/12/2019
	Realização Seminário Institucional de Iniciação à Docência	01/04/2019	31/12/2019
	Publicação de livros, revistas e jornais em meio digital	01/08/2019	31/12/2019

Núcleos do Subprojeto

Código do Núcleo	Qtd. Cotas com Bolsa	Qtd. Cotas sem Bolsa
1958	24	6
Coordenadores de Área		
CPF	Nome Completo	Nº de Mensalidades
Componentes curriculares		
Física		
Curso e Código e-MEC	UF	Município
FÍSICA - 48237	São Paulo	São Paulo

Escolas Selecionadas

Nome da Escola	UF	Município
FABIANO LOZANO MAESTRO	São Paulo	São Paulo

Étapas

EJA - Ensino Médio
Ensino Fundamental de 8 anos - 7ª Série
Ensino Fundamental de 8 anos - 8ª Série
Ensino Fundamental de 9 anos - 6º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 7º Ano
Ensino Médio - 1ª Série
Ensino Médio - 2ª Série
Ensino Médio - 3ª Série

Supervisores

CPF	Nome Completo
-----	---------------

Discentes

CPF	Nome Completo
-----	---------------

Nome da Escola	UF	Município
ANTONIO VIEIRA PADRE	São Paulo	São Paulo
Etapas		
Ensino Médio - 1ª Série		
Ensino Médio - 2ª Série		
Ensino Médio - 3ª Série		

Supervisores

CPF	Nome Completo
-----	---------------

Discentes

CPF	Nome Completo
-----	---------------

Nome da Escola	UF	Município
CARLOS AUGUSTO DE FREITAS VILLALVA JUNIOR DOUTOR	São Paulo	São Paulo
Etapas		
Ensino Médio - 1ª Série		
Ensino Médio - 2ª Série		
Ensino Médio - 3ª Série		

Supervisores

CPF	Nome Completo
-----	---------------

Discentes

CPF	Nome Completo
-----	---------------

Nome da Escola	UF	Município
BRASILIO MACHADO	São Paulo	São Paulo
Etapas		
Ensino Médio - 1ª Série		
Ensino Médio - 2ª Série		
Ensino Médio - 3ª Série		

Supervisores

Nome da Escola	UF	Município
FABIO BARRETO DOUTOR	São Paulo	Registro
Etapas		
Ensino Fundamental de 8 anos - 8ª Série		
Ensino Fundamental de 9 anos - 6º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 7º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 8º Ano		
Ensino Médio - 1ª Série		
Ensino Médio - 2ª Série		
Ensino Médio - 3ª Série		

Supervisores

CPF	Nome Completo
	GILMAR GOMES

Discentes

Nome da Escola	UF	Município
CORINA CACAPAVA BARTH PROFA	São Paulo	Itapetininga
Etapas		
Ensino Fundamental de 9 anos - 4º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 5º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 6º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 7º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 8º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 9º Ano		
Ensino Médio - 1ª Série		
Ensino Médio - 2ª Série		
Ensino Médio - 3ª Série		

Supervisores

CPF	Nome Completo
-----	---------------

FERNANDA APARECIDA DE PAULA CAMPOS

Discentes

Código do Núcleo	Qtd. Cotas com Bolsa	Qtd. Cotas sem Bolsa
1976	24	6
Coordenadores de Área		
CPF	Nome Completo	Nº de Mensalidades
Componentes curriculares		
Física		
Curso e Código e-MEC	UF	Município
FÍSICA - 1188344	São Paulo	Piracicaba
FÍSICA - 1260299	São Paulo	Votuporanga

Escolas Selecionadas

Nome da Escola	UF	Município
JERONYMO GALLO MONSEHOR	São Paulo	Piracicaba
Etapas		
Ensino Fundamental de 8 anos - 8ª Série		
Ensino Fundamental de 9 anos - 6º Ano		
Ensino Médio - 1ª Série		
Ensino Médio - 2ª Série		
Ensino Médio - 3ª Série		

Supervisores

CPF	Nome Completo
	MARCIO BORTOLETTO FESSEL

Discentes

CPF	Nome Completo

Supervisores

CPF	Nome Completo
	AGUINALDO CAPELETTI MOURA

Discentes

CPF	Nome Completo

Nome da Escola	UF	Município
THOMAZ RIBEIRO DE LIMA	São Paulo	Caraguatatuba
Etapas		
EJA - Ensino Médio		
Ensino Médio - 1ª Série		
Ensino Médio - 2ª Série		
Ensino Médio - 3ª Série		

Supervisores

CPF	Nome Completo
	WILLIAM MARTINEZ SOBRINHO

Discentes

CPF	Nome Completo

Nome da Escola	UF	Município
	São Paulo	Caraguatatuba

que será desenvolvido o projeto, bem como de suas perspectivas didático-pedagógicas, com o objetivo de inseri-lo no contexto social e educativo. Envolvimento com as atividades didático-pedagógicas rotineiras da escola, como reuniões e outros momentos da comunidade, tanto para percepção da rotina escolar, como para subsidiar a elaboração das atividades a serem desenvolvidas. Atividades de observação da aula e das atividades desenvolvidas. Nesses momentos, cabe ao bolsista elaborar relatos de reflexão e propostas de intervenção, se necessário. Esses materiais devem ser discutidos com os professores supervisores e com os coordenadores. Os registros das atividades deverão descrever minuciosamente as ações, as reflexões, os comentários desenvolvidos em sala de aula e a partir dela. As fundamentações teóricas e metodológicas deverão também estar discriminadas. Elaboração de atividades, em grupos e com os professores supervisores e os coordenadores, que visem à leitura, à análise e à produção de textos próprios a serem divulgados em formatos midiáticos. São textos reais que pressupõem mais fortemente a interlocução, a reação a outras falas. Incentivo à produção escrita em gêneros diversos. Espera-se que os alunos mobilizem seus conhecimentos disponíveis, para dar resposta a essa situação real, redigindo textos que primem pela clareza, coesão, coerência e correção gramatical. Análise de livros didáticos (LD), já que desempenham um papel primordial na relação ensino-aprendizagem e servem como apoio para o professor.

Cronograma do Subprojeto

Etapa	Atividades do Subprojeto	Início	Fim
Articulação da equipe do Projeto	Seleção dos bolsistas	01/08/2018	06/08/2018
	Encontro inicial	07/08/2018	07/08/2018
Formação da Equipe e Planejamento	Grupos de estudo	07/08/2018	31/12/2019
	Reuniões de Planejamento	07/08/2018	31/12/2019
	Desenvolvimento e testagem de material didático	01/09/2018	31/12/2019
Desenvolvimento de Atividades Formativas e Didático-Pedagógicas nas Escolas	O utra Atividades de reconhecimento do ambiente escolar, interno e externo, com análise de documentos e tomada de conhecimento da realidade escolar.	07/08/2018	31/10/2018
	Outra Elaboração e aplicação de planos de ensino a serem desenvolvidos nas escolas.	07/08/2018	31/12/2018
	Atividades artísticas	01/10/2018	31/12/2019
	Atividades experimentais	01/10/2018	31/12/2019
	Criação de grupos de expressão étnico-racial	01/02/2019	31/12/2019
	Criação e desenvolvimento de recursos midiáticos/multimídia	01/02/2019	31/12/2019
	Confecção de mídia impressa	01/04/2019	31/12/2019
	Oficinas e Workshops	01/04/2019	31/12/2019
	Organização de cinema na escola	01/04/2019	31/12/2019
	Gincanas e olimpíadas do conhecimento	01/08/2019	31/12/2019
Desenvolvimento de Atividades Formativas e Didático-Pedagógicas em Campo	O utra Atividades de reconhecimento do ambiente escolar, interno e externo, com análise de documentos, como o PPP, e tomada de conhecimento da realidade escolar, atividades de estudo da práxis pedagógica	07/08/2018	01/10/2018
	Outra estudo dos modelos de planos de ensino e de aula; discussão sobre as possibilidades do fazer pedagógico, com ênfase na prática docente e na relação ensino e aprendizagem;	07/08/2018	01/03/2019
	Outra Elaboração das sínteses dos encontros realizados nas escolas.	07/08/2018	01/03/2019
	Outra Estudo, fichamento e discussão, em grupo e geral, de bibliografia relativa ao ensino de Geografia e dos documentos que servem de parâmetro para a Educação Básica (PCN, PCN+, BNCC, entre outros);	07/08/2018	01/03/2019
	Outra estudo e sistematização dos tipos de relatórios de observação e de regência para serem desenvolvidos no momento da participação do discente na escola	07/08/2018	01/03/2019
	Outra atividades de estudo da práxis pedagógica; elaboração e aplicação de planos de ensino a serem desenvolvidos nas escolas, com supervisão dos professores supervisores; reuniões de debates.	01/01/2019	31/12/2019

Acompanhamento do projeto	Avaliação do projeto	07/08/2018	31/12/2019
	Reuniões do núcleo	07/08/2018	31/12/2019
	Reuniões envolvendo todos os subprojetos da IES	07/08/2018	31/12/2019
Socialização dos resultados	Desenvolvimento de página do projeto na internet	07/08/2018	31/12/2019
	Apresentação de trabalho em evento no exterior	01/12/2018	31/12/2019
	Realização Seminário Institucional de Iniciação à Docência	01/04/2019	31/12/2019
	Publicação de livros, revistas e jornais em meio digital	01/08/2019	31/12/2019

Núcleos do Subprojeto

Código do Núcleo	Qtd. Cotas com Bolsa	Qtd. Cotas sem Bolsa
1342	24	6
Coordenadores de Área		
CPF	Nome Completo	Nº de Mensalidades
Componentes curriculares		
Geografia		
Curso e Código e-MEC	UF	Município
GEOGRAFIA - 101856	São Paulo	São Paulo

Escolas Selecionadas

Nome da Escola	UF	Município
BUENOS AIRES	São Paulo	São Paulo
Etapas		
EJA - Ensino Médio		
Ensino Fundamental de 8 anos - 8ª Série		
Ensino Médio - 1ª Série		
Ensino Médio - 2ª Série		
Ensino Médio - 3ª Série		

Supervisores

CPF	Nome Completo
	NASIM ARCAS
	SIDINEI APARECIDO PEREIRA PASSOS

Discentes

CPF	Nome Completo		
Nome da Escola		UF	Município
FABIANO LOZANO MAESTRO		São Paulo	São Paulo
Etapas			
EJA - Ensino Médio			
Ensino Fundamental de 8 anos - 7ª Série			
Ensino Fundamental de 8 anos - 8ª Série			
Ensino Fundamental de 9 anos - 6º Ano			
Ensino Fundamental de 9 anos - 7º Ano			
Ensino Médio - 1ª Série			

Ensino Médio - 2ª Série

Ensino Médio - 3ª Série

Supervisores

CPF	Nome Completo
	MAURO SERGIO DE OLIVEIRA

Discentes

CPF	Nome Completo
-----	---------------

Componente(s)	Qtd. de Núcleos	Qtd. de Cotas de Residente
Língua Portuguesa	2	60

Objetivos do Subprojeto

I. Promover a integração de conteúdos e conhecimentos, dos diversos níveis de ensino, para auxiliar na formação de docentes de Língua Portuguesa para a educação básica, com competências teórico-práticas. II. Oportunizar a elaboração e discussão de projetos e atividades metodológicas de ensino-aprendizagem, na área de Língua Portuguesa, os quais trabalhem de forma efetiva as competências de leitura, escrita, escuta e fala, em diversos contextos de uso, levando em conta também as contribuições da tecnologia e da interdisciplinaridade. III. Trabalhar atividades de Língua Portuguesa, priorizando uma abordagem discursiva, por meio de gêneros textuais diversos. IV. Incentivar a participação dos professores da escola pública, valorizando sua experiência e atuação, como participantes ativos do processo de formação dos licenciandos, discutindo a teoria e a prática dos processos de ensino-aprendizagem. V- Possibilitar aos licenciandos do Curso de Letras a vivência da prática pedagógica efetiva; VI - Estreitar o diálogo entre docentes das escolas conveniadas com docentes e discentes do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do IFSP- Câmpus Sertãozinho, a fim de proporcionar a troca de conhecimentos, socialização de experiências e averiguação dos resultados dessa integração para os envolvidos; VII - Realizar pesquisa de teorias que possibilitem o desenvolvimento de materiais pedagógicos e estratégias metodológicas referentes ao ensino de Língua Portuguesa e de Língua Inglesa; VIII - Analisar as práticas de ensino e o uso de metodologias diversificadas no ensino de línguas com base em teorias linguísticas e pedagógicas; IX - Investigar os resultados do uso de metodologias e estratégias pedagógicas diversificadas no ensino de línguas; X - Implementar projetos pedagógicos de leitura e escrita nas escolas conveniadas; XI - Promover discussões a respeito da avaliação da aprendizagem e meios de sanar possíveis dificuldades no processo de avaliação.

Descrição do Plano de Atividades do Residente

Reuniões nas escolas conveniadas e no IFSP para discussão das diretrizes que serão adotadas no desenvolvimento do subprojeto PIBID. Estas reuniões contarão com a participação do coordenador pedagógico da escola e/ou diretor, dos professores supervisores e dos coordenadores do projeto, e terão como objetivo delimitar o foco de trabalho do PIBID. Reuniões semanais no IFSP entre a coordenação do subprojeto e alunos bolsistas. Nelas os coordenadores orientarão os bolsistas na elaboração das atividades a serem aplicadas e haverá um espaço para troca de experiências e para a reflexão da prática. Reuniões periódicas entre a coordenação do subprojeto, alunos bolsistas e professores supervisores para avaliação do andamento do projeto e para realização de grupos de estudo de textos teóricos voltados ao ensino de língua e formação de professores. Reconhecimento da realidade escolar pelo aluno bolsista – levantamento de dados iniciais, relacionados à estrutura física e organizacional da escola em que será desenvolvido o projeto, bem como de suas perspectivas didático-pedagógicas, com o objetivo de inseri-lo no contexto social e educativo. Envolvimento com as atividades didático-pedagógicas rotineiras da escola, como reuniões e outros momentos da comunidade, tanto para percepção da rotina escolar, como para subsidiar a elaboração das atividades a serem desenvolvidas. Atividades de observação da aula e das atividades desenvolvidas. Nesses momentos, cabe ao bolsista elaborar relatos de reflexão e propostas de intervenção, se necessário. Esses materiais devem ser discutidos com os professores supervisores e com os coordenadores. Os registros das atividades deverão descrever minuciosamente as ações, as reflexões, os comentários desenvolvidos em sala de aula e a partir dela. As fundamentações teóricas e metodológicas deverão também estar discriminadas. Elaboração, em grupos e com os professores supervisores e os coordenadores, de sequências didáticas (“um conjunto de atividades escolares organizadas, de maneira sistemática, em torno de um gênero textual oral ou escrito”, de acordo com Dolz, Noverraz e Schneuwly (2004, p. 97)) para trabalhar gêneros diversos, tendo, entre outros objetivos, o de compreender a linguagem e a literatura como atividades humanas contextualizadas e como elementos de interpretação e intervenção no mundo. Elaboração de atividades, em grupos e com os professores supervisores e os coordenadores, que visem à leitura, à análise e à produção de textos próprios a serem divulgados em formatos midiáticos. São textos reais que pressupõem mais fortemente a interlocução, a

reação a outras falas. Essas produções textuais terão como objetivo sintetizar os estudos sobre gêneros literários e passarão por reescrita, revisão e reelaboração, visando à correção de acordo com a norma culta escrita. Incentivo à leitura, com a criação de “cantos de leitura” que consistem em textos/obras selecionados pelos bolsistas/supervisor/coordenador e que servirão para a ampliação do repertório cultural dos estudantes. A partir das leituras (primeiramente com o objetivo de fruição estética), serão incentivadas conversas e trocas de experiências. Depois de consolidadas várias leituras, de textos diversos, serão propostas atividades de “transcrição” em outras linguagens (teatral, pictórica, musical, etc). Incentivo à produção escrita em gêneros diversos. Espera-se que os alunos mobilizem seus conhecimentos disponíveis, para dar resposta a essa situação real, redigindo textos que primem pela clareza, coesão, coerência e correção gramatical. Análise de livros didáticos (LD), já que desempenham um papel primordial na relação ensino-aprendizagem e servem como apoio para o professor.

Cronograma do Subprojeto

Etapa	Atividades do Subprojeto	Início	Fim
Articulação da equipe do Projeto	Seleção dos bolsistas	19/06/2018	14/12/2019
	Encontro inicial	07/08/2018	07/08/2018
Formação da Equipe e Planejamento	Grupos de estudo	07/08/2018	31/12/2019
	Reuniões de Planejamento	07/08/2018	31/12/2019
	Desenvolvimento e testagem de material didático	01/09/2018	31/12/2019
Desenvolvimento de Atividades Formativas e Didático-Pedagógicas nas Escolas	Outra Atividades de observação da aula e das atividades desenvolvidas .	07/08/2018	31/12/2018
	Atividades artísticas	01/10/2018	31/12/2019
	Atividades experimentais	01/10/2018	31/12/2019
	Criação de grupos de expressão étnico-racial	01/02/2019	31/12/2019
	Criação e desenvolvimento de recursos midiáticos/multimídia	01/02/2019	31/12/2019
	Confecção de mídia impressa	01/04/2019	31/12/2019
	Oficinas e Workshops	01/04/2019	31/12/2019
	Organização de cinema na escola	01/04/2019	31/12/2019
	Gincanas e olimpíadas do conhecimento	01/08/2019	31/12/2019
Desenvolvimento de Atividades Formativas e Didático-Pedagógicas em Campo	Outra Análise de livros didáticos.	07/08/2018	01/11/2018
	Outra Discussão de textos teóricos e de práticas de ensino-aprendizagem.	07/08/2018	31/12/2018
	Outra Elaboração de portfólio contendo todo o material do projeto.	07/08/2018	31/12/2019
	Outra Envolvimento com as atividades didático-pedagógicas rotineiras da escola	01/10/2018	30/12/2018
	Outra Elaboração de atividades didáticas, em grupos e com os professores supervisores e os coordenadores.	01/10/2018	01/01/2019
	Outra Elaboração de relatórios parciais e semestrais.	01/11/2018	01/02/2019
Acompanhamento do projeto	Avaliação do projeto	07/08/2018	31/12/2019
	Reuniões do núcleo	07/08/2018	31/12/2019
	Reuniões envolvendo todos os subprojetos da IES	07/08/2018	31/12/2019
Socialização dos resultados	Desenvolvimento de página do projeto na internet	07/08/2018	31/12/2019
	Apresentação de trabalho em evento no exterior	01/12/2018	31/12/2019
	Realização Seminário Institucional de Iniciação à Docência	01/04/2019	31/12/2019
	Publicação de livros, revistas e jornais em meio digital	01/08/2019	31/12/2019

Núcleos do Subprojeto

Código do Núcleo	Qtd. Cotas com Bolsa	Qtd. Cotas sem Bolsa
2284	24	6
Coordenadores de Área		
CPF	Nome Completo	Nº de Mensalidades
Componentes curriculares		
Língua Portuguesa		
Curso e Código e-MEC	UF	Município
LETRAS - 1188380	São Paulo	São Paulo
LETRAS - PORTUGUÊS E INGLÊS - 1366970	São Paulo	Sertãozinho

Escolas Selecionadas

Nome da Escola	UF	Município
FERRUCIO CHIARATTI	São Paulo	Sertãozinho
Etapas		
EJA - Ensino Fundamental - Anos Finais		
EJA - Ensino Médio		
Ensino Fundamental de 9 anos - 6º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 7º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 8º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 9º Ano		
Ensino Médio - 1ª Série		
Ensino Médio - 2ª Série		
Ensino Médio - 3ª Série		

Supervisores

CPF	Nome Completo
	FAUZI ABBES FILHO

Discentes

CPF	Nome Completo

Nome da Escola	UF	Município
PAULO LUIG FREI	São Paulo	São Paulo
Etapas		
EJA - Ensino Médio		
Ensino Fundamental de 8 anos - 7ª Série		

Ensino Fundamental de 8 anos - 8ª Série
Ensino Fundamental de 9 anos - 1º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 2º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 3º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 4º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 5º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 6º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 7º Ano
Ensino Médio - 1ª Série
Ensino Médio - 2ª Série
Ensino Médio - 3ª Série

Supervisores

CPF	Nome Completo
-----	---------------

Discentes

CPF	Nome Completo
-----	---------------

Nome da Escola	UF	Município
ANTONIO VIEIRA PADRE	São Paulo	São Paulo

Etapas
Ensino Médio - 1ª Série
Ensino Médio - 2ª Série
Ensino Médio - 3ª Série

Supervisores

CPF	Nome Completo
-----	---------------

Discentes

CPF	Nome Completo
-----	---------------

Componente(s)	Qtd. de Núcleos	Qtd. de Cotas de Residente
Matemática	11	318

Objetivos do Subprojeto

Objetivos do subprojeto: Objetivo Geral O objetivo do subprojeto é a iniciação à docência dos discentes da primeira metade do cursos de Licenciaturas em Matemática do IFSP em regime de colaboração com as escolas públicas de Educação Básica da região. O projeto tem como princípios a sala de aula como laboratório de investigação, a articulação teoria-prática, a formação reflexiva e a perspectiva colaborativa. Objetivos Específicos Desenvolver propostas de apoio à inovação curricular na área de Matemática, considerando os princípios de pesquisas desenvolvidas no âmbito da Educação Matemática e presentes na Base Nacional Comum Curricular (BNCC); Elaborar situações de aprendizagem para os diferentes objetos de conhecimento da BNCC, explorando hipóteses sobre o processo de construção de conhecimento dos estudantes a partir de estudos teóricos, observação nas salas de aulas e em colaboração com os professores coordenadores e supervisores; Contribuir para práticas colaborativas envolvendo os futuros professores, professores da Educação Básica e formadores de professores a fim de que concepções e crenças sobre a matemática e seu ensino sejam compartilhadas, numa perspectiva de formação do professor reflexivo; Diversificar metodologias a fim de explorar temas da Matemática utilizando tarefas que envolvem resolução de problemas, uso de tecnologias,

materiais didáticos, jogos, interdisciplinaridade e história da matemática. Desmitificar a Matemática, estimulando nos alunos o gosto por esta ciência, possibilitando que aprendam os conteúdos de maneira diferente da usualmente empregada, tornando o conhecimento mais acessível, palpável e atrativo. Proporcionar aos discentes uma efetiva experiência de prática do magistério, por meio da participação, concepção e aplicação de atividades de ensino de matemática e avaliações. Compreender a importância do planejamento anual e do plano de aulas do professor como instrumento mediador entre os objetivos inicialmente pretendidos e as possibilidades de promovê-los; Compreender a escola como um local de formação do professor, discutindo autonomia docente e sua identidade profissional. E a sala de aula como um laboratório de investigação da ação docente. Potencializar a criação de parcerias com outros professores, fomentando uma escola reflexiva; Professores protagonistas nos processos de formação inicial dos futuros professores. Repensar práticas educativas norteando-se pelas especificidades dos aprendizes na perspectiva da educação inclusiva. Articular teoria e a prática docente, buscando as relações entre as diversas áreas do conhecimento presentes no curso de Licenciatura em Matemática, conforme o PPC do curso de Licenciatura em Matemática do IFSP/SJC/CJO; Reflexões e atividades das Práticas como Componente Curricular (PCCs) podendo ser colocadas em prática nas ações do PIBID.

Descrição do Plano de Atividades do Residente

Reuniões nas escolas conveniadas e no IFSP para discussão das diretrizes que serão adotadas no desenvolvimento do subprojeto PIBID/IFSP. Estas reuniões contarão com a participação do coordenador pedagógico da escola e/ou diretor, dos professores supervisores e dos coordenadores do projeto, e terão como objetivo delimitar o foco de trabalho do PIBID. Reuniões semanais no IFSP entre a coordenação do subprojeto e alunos bolsistas. Nelas os coordenadores orientarão os bolsistas na elaboração das atividades a serem aplicadas e haverá um espaço para troca de experiências e para a reflexão da prática. Reuniões periódicas entre a coordenação do subprojeto, alunos bolsistas e professores supervisores para avaliação do andamento do projeto e para realização de grupos de estudo de textos teóricos voltados ao ensino de língua e formação de professores. Reconhecimento da realidade escolar pelo aluno bolsista – levantamento de dados iniciais, relacionados à estrutura física e organizacional da escola em que será desenvolvido o projeto, bem como de suas perspectivas didático-pedagógicas, com o objetivo de inseri-lo no contexto social e educativo. Envolvimento com as atividades didático-pedagógicas rotineiras da escola, como reuniões e outros momentos da comunidade, tanto para percepção da rotina escolar, como para subsidiar a elaboração das atividades a serem desenvolvidas. Atividades de observação da aula e das atividades desenvolvidas. Nesses momentos, cabe ao bolsista elaborar relatos de reflexão e propostas de intervenção, se necessário. Esses materiais devem ser discutidos com os professores supervisores e com os coordenadores. Os registros das atividades deverão descrever minuciosamente as ações, as reflexões, os comentários desenvolvidos em sala de aula e a partir dela. As fundamentações teóricas e metodológicas deverão também estar discriminadas. Elaboração, em grupos e com os professores supervisores e os coordenadores, de sequências didáticas. Elaboração de atividades, em grupos e com os professores supervisores e os coordenadores, que visem à leitura, à análise e à produção de textos próprios a serem divulgados em formatos midiáticos. Espera-se que os alunos mobilizem seus conhecimentos disponíveis, para dar resposta a essa situação real, redigindo textos que primem pela clareza, coesão, coerência e correção gramatical. Análise de livros didáticos (LD), já que desempenham um papel primordial na relação ensino-aprendizagem e servem como apoio para o professor.

Cronograma do Subprojeto

Etapa	Atividades do Subprojeto	Início	Fim
Articulação da equipe do Projeto	Seleção dos bolsistas	19/06/2018	14/12/2019
	Encontro inicial	07/08/2018	07/08/2018
Formação da Equipe e Planejamento	Grupos de estudo	07/08/2018	31/12/2019
	Reuniões de Planejamento	07/08/2018	31/12/2019
	Desenvolvimento e testagem de material didático	01/09/2018	31/12/2019
Desenvolvimento de Atividades Formativas e Didático-Pedagógicas nas Escolas	Gincanas e olimpíadas do conhecimento	19/07/2018	20/07/2018
	Oficinas e Workshops	19/07/2018	20/07/2018
	Organização de cinema na escola	19/07/2018	20/07/2018
	Outra Leitura e discussão dos documentos que envolvem a escola.	07/08/2018	31/12/2019
	Outra Levantamento de informações sobre infraestrutura, quantidade de alunos, índices de desempenho, missão social e estrutura administrativas das unidades escolares parceiras do programa.	01/10/2018	30/10/2018
	Outra Desenvolvimento de atividades formativas e didático-pedagógicas de acompanhamento das aulas (oficinas com jogos pedagógicos, AVAs, softwares educativos, dentre outras atividades) .	01/10/2018	01/12/2018
	Atividades artísticas	01/10/2018	31/12/2019
	Atividades experimentais	01/10/2018	31/12/2019

	Estímulo à produção de conhecimento matemático	01/10/2018	31/12/2019
	Criação de grupos de expressão étnico-racial	01/02/2019	31/12/2019
	Criação e desenvolvimento de recursos midiáticos/multimídia	01/02/2019	31/12/2019
	Confecção de mídia impressa	01/04/2019	31/12/2019
Desenvolvimento de Atividades Formativas e Didático-Pedagógicas em Campo	Outra Caracterização do suporte ao currículo: livros adotados, apostilas, materiais didáticos e outros. Analisar de que forma a escola está absorvendo a BNCC e outras políticas curriculares da região.	07/08/2018	31/12/2019
	Outra Leitura e fichamento de textos acadêmicos. Discussão entre teoria e prática.	01/09/2018	31/12/2019
	Outra Pesquisas sobre sites que abordem as tecnologias e a Matemática.	01/10/2018	31/01/2019
	O u t r a Estudo de diferentes metodologias, visando nas ações/aulas, diversificação metodológica, como possibilidades: uso das novas tecnologias; resolução de problemas e modelagem matemática;	01/10/2018	31/12/2019
	O u t r a Estudo de diferentes metodologias, visando diversificação metodológica, como possibilidades: história da matemática; uso de jogos e materiais didáticos; projetos interdisciplinares.	01/01/2019	01/08/2019
	Outra Implantação de um Laboratório de Educação Matemática.	01/01/2019	01/08/2019
Acompanhamento do projeto	Avaliação do projeto	07/08/2018	31/12/2019
	Reuniões do núcleo	07/08/2018	31/12/2019
	Reuniões envolvendo todos os subprojetos da IES	07/08/2018	31/12/2019
Socialização dos resultados	Desenvolvimento de página do projeto na internet	07/08/2018	31/12/2019
	Apresentação de trabalho em evento no exterior	01/12/2018	31/12/2019
	Realização Seminário Institucional de Iniciação à Docência	01/04/2019	31/12/2019
	Publicação de livros, revistas e jornais em meio digital	01/08/2019	31/12/2019

Núcleos do Subprojeto

Código do Núcleo	Qtd. Cotas com Bolsa	Qtd. Cotas sem Bolsa
1281	24	6
Coordenadores de Área		
CPF	Nome Completo	Nº de Mensalidades
Componentes curriculares		
Matemática		
Curso e Código e-MEC	UF	Município
MATEMÁTICA - 1128375	São Paulo	Bragança Paulista
MATEMÁTICA - 122122	São Paulo	Guarulhos

Escolas Selecionadas

Nome da Escola	UF	Município
FREDERICO DE BARROS BROTERO PROFESSOR	São Paulo	Guarulhos
Etapas		
Ensino Fundamental de 8 anos - 8ª Série		
Ensino Fundamental de 9 anos - 1º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 2º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 3º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 4º Ano		

Ensino Fundamental de 9 anos - 5º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 6º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 7º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 8º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - Multi
Ensino Médio - 1ª Série
Ensino Médio - 2ª Série
Ensino Médio - 3ª Série

Supervisores

CPF	Nome Completo
-----	---------------

Discentes

CPF	Nome Completo
-----	---------------

Nome da Escola	UF	Município
JOSE NANTALA BADUE PROFESSOR	São Paulo	Bragança Paulista

Etapas
Ensino Fundamental de 8 anos - 8ª Série
Ensino Fundamental de 9 anos - 6º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 7º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 8º Ano
Ensino Médio - 1ª Série
Ensino Médio - 2ª Série
Ensino Médio - 3ª Série

Supervisores

CPF	Nome Completo
	MARIA FERNANDA NOGUEIRA TAVARES DE SOUZA

Discentes

CPF	Nome Completo

Nome da Escola	UF	Município
VALENTIN GONZALEZ ALONSO PADRE	São Paulo	Guarulhos

Etapas

Ensino Fundamental de 9 anos - 6º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 7º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 8º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 9º Ano
Ensino Médio - 1ª Série
Ensino Médio - 2ª Série
Ensino Médio - 3ª Série

Supervisores

CPF	Nome Completo
-----	---------------

Discentes

CPF	Nome Completo
-----	---------------

Código do Núcleo	Qtd. Cotas com Bolsa	Qtd. Cotas sem Bolsa
1332	25	5
Coordenadores de Área		
CPF	Nome Completo	Nº de Mensalidades
Componentes curriculares		
Matemática		
Curso e Código e-MEC	UF	Município
MATEMÁTICA - 1340989	São Paulo	Cubatão
MATEMÁTICA - 1128378	São Paulo	Caraguatatuba

Escolas Selecionadas

Nome da Escola	UF	Município
COLONIA DOS PESCADORES	São Paulo	Caraguatatuba
Etapas		
EJA - Ensino Médio		
Ensino Fundamental de 9 anos - 6º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 7º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 8º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 9º Ano		
Ensino Médio - 1ª Série		
Ensino Médio - 2ª Série		
Ensino Médio - 3ª Série		

Supervisores

CPF	Nome Completo
	RONALDO DE MORAIS BODO JUNIOR

Discentes

Nome da Escola	UF	Município
RUI BARBOSA UNIDADE MUNICIPAL DE ENSINO	São Paulo	Cubatão

Ensino Fundamental de 9 anos - 6º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 7º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 8º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 9º Ano

Supervisores

CPF	Nome Completo
	MARIA APARECIDA GARCIA GONCALVES

Discentes

CPF	Nome Completo

Código do Núcleo	Qtd. Cotas com Bolsa	Qtd. Cotas sem Bolsa
1338	24	6
Coordenadores de Área		
CPF	Nome Completo	Nº de Mensalidades
Componentes curriculares		
Matemática		
Curso e Código e-MEC	UF	Município
MATEMÁTICA - 1341347	São Paulo	Itapetininga
MATEMÁTICA - 1128360	São Paulo	Birigui

Escolas Selecionadas

Nome da Escola	UF	Município
JAIR BARTH PROF	São Paulo	Itapetininga
Etapas		
Ensino Fundamental de 8 anos - 8ª Série		
Ensino Fundamental de 9 anos - 6º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 7º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 8º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 9º Ano		
Ensino Médio - 1ª Série		
Ensino Médio - 2ª Série		
Ensino Médio - 3ª Série		

Supervisores

CPF	Nome Completo
	ANA PAULA DE ALMEIDA

Discentes

CPF	Nome Completo
-----	---------------

Código do Núcleo	Qtd. Cotas com Bolsa	Qtd. Cotas sem Bolsa
1344	24	6
Coordenadores de Área		
CPF	Nome Completo	Nº de Mensalidades
Componentes curriculares		
Matemática		
Curso e Código e-MEC	UF	Município
MATEMÁTICA - 1420637	São Paulo	Itaquaquecetuba
MATEMÁTICA - 113490	São Paulo	São Paulo

Escolas Selecionadas

Nome da Escola	UF	Município
ARCY MAJOR	São Paulo	São Paulo
Etapas		
Ensino Fundamental de 8 anos - 7ª Série		
Ensino Fundamental de 8 anos - 8ª Série		
Ensino Fundamental de 9 anos - 6º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 7º Ano		
Ensino Médio - 1ª Série		
Ensino Médio - 2ª Série		
Ensino Médio - 3ª Série		

Supervisores

CPF	Nome Completo
-----	---------------

Discentes

CPF	Nome Completo
-----	---------------

Nome da Escola	UF	Município
EUGENIO VICTORIO DELIBERATO	São Paulo	Itaquaquecetuba
Etapas		
Ensino Fundamental de 9 anos - 6º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 7º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 8º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 9º Ano		
Ensino Médio - 1ª Série		
Ensino Médio - 2ª Série		
Ensino Médio - 3ª Série		

Supervisores

CPF	Nome Completo
	GERALDO ADOLFO RIBEIRO

Discentes

CPF	Nome Completo
-----	---------------

Código do Núcleo	Qtd. Cotas com Bolsa	Qtd. Cotas sem Bolsa
1368	24	6
Coordenadores de Área		
CPF	Nome Completo	Nº de Mensalidades
Componentes curriculares		
Matemática		
Curso e Código e-MEC	UF	Município
MATEMÁTICA - 1366967	São Paulo	Hortolândia
MATEMÁTICA - 1129073	São Paulo	Araraquara

Escolas Selecionadas

Nome da Escola	UF	Município
JOAO BATISTA DE OLIVEIRA	São Paulo	Araraquara
Etapas		
EJA - Ensino Médio		

Ensino Fundamental de 8 anos - 8ª Série
Ensino Fundamental de 9 anos - 6º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 7º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 8º Ano
Ensino Médio - 1ª Série
Ensino Médio - 2ª Série
Ensino Médio - 3ª Série

Supervisores

CPF	Nome Completo
	JULIANA APARECIDA SPATTI

Discentes

CPF	Nome Completo

Nome da Escola	UF	Município
HEDY MADALENA BOCCHI PROFESSORA	São Paulo	Hortolândia

Etapas
EJA - Ensino Médio
Ensino Fundamental de 9 anos - 6º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 7º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 8º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 9º Ano
Ensino Médio - 1ª Série
Ensino Médio - 2ª Série
Ensino Médio - 3ª Série

Supervisores

CPF	Nome Completo
	CARINA BRABO DA SILVA CAMELO

Discentes

CPF	Nome Completo

Nome da Escola	UF	Município
MARIA RITA ARAUJO COSTA PROFESSORA	São Paulo	Hortolândia

Etapas
Ensino Fundamental de 9 anos - 6º Ano

Ensino Fundamental de 9 anos - 7º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 8º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 9º Ano

Supervisores

CPF	Nome Completo
	RODRIGO SANTANA

Discentes

CPF	Nome Completo
-----	---------------

Componente(s)	Qtd. de Núcleos	Qtd. de Cotas de Residente
Pedagogia	2	60

Objetivos do Subprojeto

Objetivo geral: A proposta tem por objetivo principal possibilitar uma formação sólida aos licenciandos, com desenvolvimento de atividades que estimulem a autonomia do aluno em formação, favorecendo a relação com a prática pedagógica a partir de instrumental teórico e prático na concepção sócio-histórica. Em parcerias com as escolas públicas de Ensino Básico, busca-se valorizar o trabalho coletivo e interdisciplinar, podendo ter como norteadores do trabalho alguns eixos de conhecimento, que serão escolhidos por meio de diálogos entre os câmpus do IFSP e as escolas parceiras. Dentre os eixos possíveis para o trabalho pedagógico, elencamos: O Brincar e suas manifestações. Alfabetização e Letramento. Alfabetização Científica. O Jogo e a compreensão de conceitos matemáticos. A Educação Especial na perspectiva inclusiva. Ciências Humanas e a construção de conhecimentos. Educação e relações étnico-raciais. **Objetivos específicos:** - Contribuir para a formação teórica e prática de docentes para a Educação Básica; - Possibilitar ao futuro professor o contato com a rede de escolas públicas, a fim de que conheça a dinâmica de organização e o cotidiano escolar; - Proporcionar aos licenciandos em Pedagogia a oportunidade de iniciação à docência nas escolas de Educação Infantil e Ensino Fundamental; - Incentivar a parceria das escolas públicas com o IFSP Câmpus Presidente Epitácio, Campos do Jordão e Boituva; - Oportunizar aos licenciandos, coordenadores de área e professores supervisores o diálogo e a troca de experiências; - Assegurar a apropriação das bases nacionais comuns curriculares especificamente em relação às áreas elencadas no Objetivo Geral; - Contribuir para a formação inicial de professores, elevando a qualidade das ações acadêmicas no curso de Licenciatura em Pedagogia. Busca-se, com os eixos propostos, favorecer, por meio de metodologias investigativas e socioculturais, a construção e viabilização do desenvolvimento de propostas de intervenção e desenvolvimento de atividades pedagógicas, contribuindo, dessa forma, para a melhoria da qualidade do ensino oferecido nas escolas a partir da intervenção junto a professores e estudantes que atuam nas redes de ensino envolvidas na proposta. O desenvolvimento da proposta será garantido por meio de quatro formas interligadas de atividades: 1) estudo de textos teóricos que ofereçam subsídios à prática; 2) análise das diretrizes curriculares, propostas pedagógicas e livros didáticos; 3) diagnóstico da realidade escolar considerando o entorno da escola, bem como os elementos constitutivos da prática pedagógica dos professores supervisores, por meio da observação e análise do contexto escolar; 4) intervenção por meio da elaboração e implementação de ações didático-pedagógicas nas unidades escolares.

Descrição do Plano de Atividades do Residente

1. Construção de plano de trabalho a partir do diagnóstico de cada escola parceira com os seus respectivos dados, necessidades e expectativas do grupo. 2. Encontros para estudos de textos e referenciais teóricos que fundamentem a prática educativa a ser realizada nos projetos. 3. Planejamento e organização das atividades, a partir da realização de reuniões com os discentes, coordenadores de área e professor supervisor das escolas parceiras. 4. Realização de atividades diferenciadas, tais como: oficinas pedagógicas para alunos com dificuldades no processo de construção do conhecimento, projetos de extensão, brinquedoteca, projetos de alfabetização, contação de histórias, etc. As ações deverão acontecer em diversos espaços escolares, tais como biblioteca, pátio, quadra, sala dos professores, salas de aula, sala de estudos do IFSP e não escolares, como visitas a museus, feiras, exposições etc. 5. Desenvolvimento e aplicação de projetos de ensino e projetos temáticos buscando a interdisciplinaridade entre as áreas de conhecimento: feiras, grupos de estudos, mostras culturais, oficinas, Semanas de Educação e demais propostas e atividades interdisciplinares. 6. Divulgação das ações, a partir de criação de blog e página no Facebook, a fim de aproximar os participantes e divulgar as ações desenvolvidas pela equipe. 7. Produção de materiais didáticos que envolvam jogos e recursos de tecnologias no Ensino. 8. Realização de Seminários, minicursos, fóruns, com temas pertinentes ao pensamento educacional brasileiro e ao fazer pedagógico, como relação professor e aluno, aprendizagem, família etc. 9. Produção de portfólios e registros

individuais, que possam gerar produções científicas, tais como Comunicações em eventos, artigos, publicações coletivas, dentre outros. 10. Acompanhamento, avaliação e articulação do projeto, por meio de reuniões periódicas: produzir diretrizes pedagógicas, orientar e avaliar as ações. Esta ação buscará contribuir para a apropriação reflexiva, crítica e criadora, pelos bolsistas, de referenciais conceituais, metodológicos e práticos relacionados à docência, que possibilitem o efetivo exercício em sala de aula. As reuniões também terão como foco avaliar as ações desenvolvidas, traçar diretrizes e planejar ações conjuntas e interdisciplinares entre a equipe, a partir de análises de casos didático-pedagógicos com a prática e da experiência dos professores das escolas envolvidas no subprojeto.

Cronograma do Subprojeto

Etapa	Atividades do Subprojeto	Início	Fim
Articulação da equipe do Projeto	Seleção dos bolsistas	19/06/2018	14/12/2019
	Encontro inicial	07/08/2018	07/08/2018
Formação da Equipe e Planejamento	Grupos de estudo	07/08/2018	31/12/2019
	Reuniões de Planejamento	07/08/2018	31/12/2019
	Desenvolvimento e testagem de material didático	01/09/2018	31/12/2019
Desenvolvimento de Atividades Formativas e Didático-Pedagógicas nas Escolas	Outra Organização de seminários para a comunidade do IFSP e painéis ou mural na escola conveniada apresentando o projeto e resultados. Participação nas reuniões dos professores e diretoria para divulgação.	18/07/2018	20/07/2018
	Atividades artísticas	01/10/2018	31/12/2019
	Atividades experimentais	01/10/2018	31/12/2019
	Estímulo à produção de conhecimento matemático	01/10/2018	31/12/2019
	Criação de grupos de expressão étnico-racial	01/02/2019	31/12/2019
	Criação e desenvolvimento de recursos midiáticos/multimídia	01/02/2019	31/12/2019
	Confecção de mídia impressa	01/04/2019	31/12/2019
	Oficinas e Workshops	01/04/2019	31/12/2019
	Organização de cinema na escola	01/04/2019	31/12/2019
	Gincanas e olimpíadas do conhecimento	01/08/2019	31/12/2019
	Outra Divulgação das ações, a partir de criação de blog e página no Facebook, a fim de aproximar os participantes e divulgar as ações desenvolvidas pela equipe.	04/08/2019	04/10/2019
Desenvolvimento de Atividades Formativas e Didático-Pedagógicas em Campo	Outra Construção de plano de trabalho a partir do diagnóstico de cada escola parceira com os seus respectivos dados, necessidades e expectativas do grupo.	07/08/2018	01/10/2018
	Outra Planejamento e organização das atividades, a partir da realização de reuniões com os discentes, coordenadores de área e professor supervisor das escolas parceiras.	07/08/2018	01/10/2018
	Outra Oficinas pedagógicas para alunos com dificuldades no processo de construção do conhecimento, brinquedoteca.	07/08/2018	31/12/2019
	Outra Desenvolvimento e aplicação de projetos de ensino e projetos temáticos buscando a interdisciplinaridade entre as áreas de conhecimento: feiras, grupos de estudos, mostras culturais, oficinas, Sem	07/08/2018	31/12/2019
	Outra Encontros para estudos de textos e referenciais teóricos que fundamentem a prática educativa a ser realizada nos projetos.	07/08/2018	31/12/2019
	Outra Registros individuais, que possam gerar produções científicas, tais como Comunicações em eventos, artigos, publicações coletivas, dentre outros.	07/08/2018	31/12/2019
	Outra Oficinas pedagógicas para alunos com dificuldades no processo de construção do conhecimento, projetos de extensão.	02/02/2019	31/12/2019

	AILTON FERNANDES JUNIOR
	NAYLA ISABELA DE JESUS FERNANDES

Nome da Escola	UF	Município
WANDERLEY ROSA DA SILVA PROFESSOR EMEF	São Paulo	Boituva

Etapas
Ensino Fundamental de 9 anos - 1º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 2º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 3º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 4º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 5º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 6º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 7º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 8º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 9º Ano

Supervisores

CPF	Nome Completo
	FABIANE DE OLIVEIRA DUCINI

Discentes

CPF	Nome Completo	
Nome da Escola	UF	Município
OCTAVIO DA MATTA ESCOLA MUNICIPAL	São Paulo	Campos do Jordão
Etapas		
Ensino Fundamental de 9 anos - 1º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 2º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 3º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 4º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 5º Ano		

Supervisores

CPF	Nome Completo

Discentes

CPF	Nome Completo

Componente(s)	Qtd. de Núcleos	Qtd. de Cotas de Residente
Química	6	150

Objetivos do Subprojeto

O objetivo geral do subprojeto é contribuir para a formação de professores de Química para a Educação Básica, utilizando-se metodologias ativas de ensino aprendizagem, a partir da articulação entre a teoria e a prática docente, corroborando com a construção do conhecimento e a formação do profissional cidadão, crítico e independente. Objetivos específicos Os objetivos específicos deste subprojeto visam potencializar os princípios éticos, humanísticos, políticos e pedagógicos do professor de química em formação, dentre os quais destacam-se as competências de: Contextualizar aplicações da Química em situações do cotidiano e inter-relacionar conceitos e propriedades para utilizá-los também em outras áreas do conhecimento, percebendo a sua relevância no mundo contemporâneo; Desenvolver propostas de apoio à inovação curricular na área de Química, considerando os princípios de pesquisas desenvolvidas no âmbito da Educação presentes na Base Nacional Comum Curricular (BNCC); Elaborar situações de aprendizagem para os diferentes objetos de conhecimento da BNCC, explorando hipóteses sobre o processo de construção de conhecimento dos estudantes a partir de estudos teóricos, observação nas salas de aulas e em colaboração com os professores coordenadores e supervisores; Contribuir para práticas colaborativas envolvendo os futuros professores, professores da Educação Básica e formadores de professores a fim de que concepções e crenças sobre a química sejam compartilhadas, numa perspectiva de formação do professor reflexivo; Compreender, criticar e utilizar diferentes metodologias e tecnologias para a resolução de problemas para o ensino de Química; Elaborar propostas de ensino-aprendizagem de Química para o ensino médio por meio de análise, seleção e produção de materiais didáticos; Contribuir para a formação integral dos alunos das escolas públicas conveniadas, a fim de corroborar com a formação de cidadãos críticos e reflexivos, capazes de atuar ativamente na sociedade, onde estão inseridos; Auxiliar na instrumentação das escolas, pelo desenvolvimento de equipamentos experimentais de baixo custo; Relacionar os fenômenos observados experimentalmente, registrando dados obtidos e confrontando resultados com os objetivos, desenvolvendo assim competências básicas importantes; Despertar o interesse científico através de experimentação investigativa; Aprimorar a escrita e a leitura por meio de análise de artigos e elaboração de relatórios. • Permitir a inserção e intervenção dos licenciandos na realidade escolar; • Fortalecer a formação inicial, humana e pessoal dos alunos da licenciatura no IFSP Barretos; • Analisar os resultados da produção do conhecimento numa abordagem do ensino contextualizado e da aprendizagem significativa; • Propiciar reflexão teórico-crítica e o exercício da docência dos licenciandos em Química a partir do ensino e da pesquisa; • Produzir materiais pedagógicos com foco na contextualização e na aprendizagem significativa; • Investigar os resultados proveniente da aplicação de tais atividades no ambiente escolar visando a reconstrução dos materiais pedagógicos; • Analisar a contribuição formativa na interação dos professores da educação básica e dos licenciandos, e reconstruir o trabalho pedagógico a partir dessa análise; • Analisar os aspectos que diferentes metodologias e estratégias propiciam para a aprendizagem do aluno do ensino médio; • Fomentar as discussões sobre educação básica no IFSP Barretos e nas escolas parceiras; • Estimular o pensamento científico em sala de aula.

Descrição do Plano de Atividades do Residente

Reuniões nas escolas conveniadas e no IFSP para discussão das diretrizes que serão adotadas no desenvolvimento do subprojeto PIBID. Estas reuniões contarão com a participação do coordenador pedagógico da escola e/ou diretor, dos professores supervisores e dos coordenadores do projeto, e terão como objetivo delimitar o foco de trabalho do PIBID. Após as atividades semanais será elaborado o registro na forma de relatório de apresentação e análise das atividades que vão do reconhecimento da realidade escolar pelo aluno bolsista – levantamento de dados iniciais, relacionados à estrutura física e organizacional da escola em que será desenvolvido o projeto, bem como de suas perspectivas didático-pedagógicas, com o objetivo de inseri-lo no contexto social e educativo, envolvimento com as atividades didático-pedagógicas rotineiras da escola, como reuniões e outros momentos da comunidade, tanto para percepção da rotina escolar, como para subsidiar a elaboração das atividades a serem desenvolvidas, observação da aula e das atividades desenvolvidas. Nesses momentos, cabe ao bolsista elaborar relatos de reflexão e propostas de intervenção, se necessário, esses materiais devem ser discutidos com os professores supervisores e com os coordenadores. Em reuniões permitirão o compartilhamento de experiências entre os diferentes bolsistas inseridos na mesma ou em diferentes escolas nas reuniões semanais no IFSP entre a coordenação do subprojeto e alunos bolsistas, nelas os coordenadores orientarão os bolsistas na elaboração das atividades a serem aplicadas reforçando os espaços de troca de experiências e para a reflexão da prática. Reuniões periódicas entre a coordenação do subprojeto, alunos bolsistas e professores supervisores para avaliação do andamento do projeto e para realização de grupos de estudo de textos teóricos voltados ao ensino de Química e formação de professores. As reflexões sobre as atividades realizadas semanalmente em conjunto com professores supervisores e coordenadores. Elaboração, em grupos e com os professores supervisores e os coordenadores, de sequências didáticas. Essas atividades a serem desenvolvidas pelos bolsistas consistirão de diferentes estratégias facilitadoras do processo de ensino e aprendizagem tais como: experimentos, utilização de softwares, visitas técnicas monitoradas, jogos, músicas, entre outras. Estas serão amparadas pelos supervisores e coordenadores e deverão estar em consonância com os conteúdos dos parâmetros curriculares utilizados pelas escolas conveniadas. Isto possibilitará ao professor da escola pública aprender e/ou aperfeiçoar diferentes estratégias de ensino dentro de sua realidade formal do processo educacional. As atividades permitirão desenvolver no bolsista a reflexão sobre o processo de ensino e aprendizagem, permitindo avaliar quando se utilizar tais estratégias, a vivência do tempo de uma aula, incluindo o desenvolvimento da noção de sequência de conteúdo; tais conhecimentos requerem a efetiva práxis docente. Os registros das atividades deverão descrever minuciosamente as ações, as reflexões, os comentários desenvolvidos em sala de aula e a partir dela. As fundamentações teóricas e metodológicas deverão também estar discriminadas para futura organização dos dados e percepções dos bolsistas que deverão ser apresentados e/ou publicados em anais de Congressos, em especial no Salão da Pesquisa do IFSP (evento anual inserido dentro da Semana Nacional de Ciência e Tecnologia).

Cronograma do Subprojeto

Etapa	Atividades do Subprojeto	Início	Fim
Articulação da equipe do Projeto	Seleção dos bolsistas	19/06/2018	14/12/2019
	Encontro inicial	07/08/2018	07/08/2018
Formação da Equipe e Planejamento	Grupos de estudo	07/08/2018	31/12/2019
	Reuniões de Planejamento	07/08/2018	31/12/2019
	Desenvolvimento e testagem de material didático	01/09/2018	31/12/2019
Desenvolvimento de Atividades Formativas e Didático-Pedagógicas nas Escolas	Atividades artísticas	01/10/2018	31/12/2019
	Atividades experimentais	01/10/2018	31/12/2019
	Outra Atividades voltadas para a temática Educação Ambiental	01/01/2019	31/12/2019
	Criação de grupos de expressão étnico-racial	01/02/2019	31/12/2019
	Criação e desenvolvimento de recursos midiáticos/multimídia	01/02/2019	31/12/2019
	Confecção de mídia impressa	01/04/2019	31/12/2019
	Oficinas e Workshops	01/04/2019	31/12/2019
	Organização de cinema na escola	01/04/2019	31/12/2019
	Gincanas e olimpíadas do conhecimento	01/08/2019	31/12/2019
Outra	Elaboração de kits e materiais didáticos de baixo custo.	18/07/2018	19/07/2018
	Atividades experimentais de cunho investigativo.	07/08/2018	01/08/2019
	Atividades lúdicas para o ensino de química.	07/08/2018	31/12/2019
	Desenvolvimento da comunicação oral.	07/08/2018	31/12/2019

Desenvolvimento de Atividades Formativas e Didático-Pedagógicas em Campo	O utra a Atividades voltadas para a temática Ciência, Tecnologia e Sociedade (CTS).	01/02/2019	31/12/2019
	Outra Oficinas envolvendo a bioquímica e química de alimentos	01/02/2019	31/12/2019
	Outra Oficinas envolvendo a temática água e poluentes.	01/02/2019	31/12/2019
	Outra Estudo de casos Utilizar a análise e discussão de casos como instrumento pedagógico.	01/03/2019	31/12/2019
	Outra Atividades envolvendo o uso das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC).	31/07/2019	31/12/2019
Acompanhamento do projeto	Avaliação do projeto	07/08/2018	31/12/2019
	Reuniões do núcleo	07/08/2018	31/12/2019
	Reuniões envolvendo todos os subprojetos da IES	07/08/2018	31/12/2019
Socialização dos resultados	Desenvolvimento de página do projeto na internet	07/08/2018	31/12/2019
	Apresentação de trabalho em evento no exterior	01/12/2018	31/12/2019
	Realização Seminário Institucional de Iniciação à Docência	01/04/2019	31/12/2019
	Publicação de livros, revistas e jornais em meio digital	01/08/2019	31/12/2019

Núcleos do Subprojeto

Código do Núcleo	Qtd. Cotas com Bolsa	Qtd. Cotas sem Bolsa
2500	24	6
Coordenadores de Área		
CPF	Nome Completo	Nº de Mensalidades
Componentes curriculares		
Química		
Curso e Código e-MEC	UF	Município
QUÍMICA - 1313172	São Paulo	Matão

Escolas Selecionadas

Nome da Escola	UF	Município
CHLORITA DE OLIVEIRA PENTEADO MARTINS PROFA	São Paulo	Matão
Etapas		
Ensino Fundamental de 8 anos - 8ª Série		
Ensino Fundamental de 9 anos - 6º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 7º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 8º Ano		
Ensino Médio - 1ª Série		
Ensino Médio - 2ª Série		
Ensino Médio - 3ª Série		

Supervisores

CPF	Nome Completo
------------	----------------------

Discentes

CPF	Nome Completo
------------	----------------------

Nome da Escola	UF	Município
-----------------------	-----------	------------------

JOSE INOCENCIO DA COSTA	São Paulo	Matão
Etapas		
Ensino Fundamental de 8 anos - 8ª Série		
Ensino Fundamental de 9 anos - 6º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 7º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 8º Ano		
Ensino Médio - 1ª Série		
Ensino Médio - 2ª Série		
Ensino Médio - 3ª Série		

Supervisores

CPF	Nome Completo
-----	---------------

Discentes

CPF	Nome Completo
-----	---------------

Código do Núcleo	Qtd. Cotas com Bolsa	Qtd. Cotas sem Bolsa
2508	24	6
Coordenadores de Área		
CPF	Nome Completo	Nº de Mensalidades
Componentes curriculares		
Química		
Curso e Código e-MEC	UF	Município
QUÍMICA - 1103688	São Paulo	São Paulo
QUÍMICA - 1330118	São Paulo	São José dos Campos

Escolas Selecionadas

Nome da Escola	UF	Município
RUI RODRIGUES DORIA DOUTOR	São Paulo	São José dos Campos
Etapas		
Ensino Fundamental de 8 anos - 8ª Série		
Ensino Fundamental de 9 anos - 6º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 7º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 8º Ano		
Ensino Médio - 1ª Série		
Ensino Médio - 2ª Série		
Ensino Médio - 3ª Série		

Supervisores

CPF	Nome Completo
	MARIA DO CARMO DE CASTRO

Discentes

CPF	Nome Completo
-----	---------------

Nome da Escola	UF	Município
FRANCISCO PEREIRA DA SILVA PROFESSOR	São Paulo	São José dos Campos
Etapas		
Ensino Médio - 1ª Série		
Ensino Médio - 2ª Série		
Ensino Médio - 3ª Série		

Supervisores

CPF	Nome Completo
	CHEILA FLAVIA DE PRAGA ELIAS

Discentes

CPF	Nome Completo

Nome da Escola	UF	Município
ANTONIO VIEIRA PADRE	São Paulo	São Paulo
Etapas		
Ensino Médio - 1ª Série		
Ensino Médio - 2ª Série		
Ensino Médio - 3ª Série		

Supervisores

CPF	Nome Completo
	MAX SUEL DA SILVA LUCIO

Discentes

CPF	Nome Completo
	VITORIA TAPETTI DE CARVALHO

Código do Núcleo	Qtd. Cotas com Bolsa	Qtd. Cotas sem Bolsa
2509	24	6
Coordenadores de Área		
CPF	Nome Completo	Nº de Mensalidades
Componentes curriculares		
Química		
Curso e Código e-MEC	UF	Município
QUÍMICA - 1313171	São Paulo	Capivari
QUÍMICA - 1313173	São Paulo	Suzano

Escolas Selecionadas

Nome da Escola	UF	Município
SIMON SWITZAR PADRE	São Paulo	Poá
Etapas		
Ensino Fundamental de 8 anos - 8ª Série		
Ensino Fundamental de 9 anos - 6º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 7º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 8º Ano		
Ensino Médio - 1ª Série		
Ensino Médio - 2ª Série		
Ensino Médio - 3ª Série		

Supervisores

CPF	Nome Completo

Discentes

CPF	Nome Completo

Nome da Escola	UF	Município
FABIANO JOSE MOREIRA CAMARGO PADRE	São Paulo	Capivari
Etapas		
Ensino Fundamental de 8 anos - 8ª Série		
Ensino Fundamental de 9 anos - 6º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 7º Ano		

Ensino Fundamental de 9 anos - 8º Ano
Ensino Médio - 1ª Série
Ensino Médio - 2ª Série
Ensino Médio - 3ª Série

Supervisores

CPF	Nome Completo
	ISIS LOATTI

Discentes

CPF	Nome Completo

Nome da Escola	UF	Município
RAUL BRASIL PROFESSOR	São Paulo	Suzano

Étapas
Ensino Fundamental de 9 anos - 6º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 7º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 8º Ano
Ensino Fundamental de 9 anos - 9º Ano
Ensino Médio - 1ª Série
Ensino Médio - 2ª Série
Ensino Médio - 3ª Série

Supervisores

CPF	Nome Completo
	TERESINHA DE LOURDES LIMA OLIVEIRA

Discentes

CPF	Nome Completo
-----	---------------

Código do Núcleo	Qtd. Cotas com Bolsa	Qtd. Cotas sem Bolsa
2523	24	6
Coordenadores de Área		
CPF	Nome Completo	Nº de Mensalidades
Componentes curriculares		
Química		

Curso e Código e-MEC	UF	Município
QUÍMICA - 1374756	São Paulo	Barretos
QUÍMICA - 1168212	São Paulo	Catanduva

Escolas Selecionadas

Nome da Escola	UF	Município
BARAO DO RIO BRANCO	São Paulo	Catanduva
Etapas		
EJA - Ensino Médio		
Ensino Fundamental de 9 anos - 6º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 7º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 8º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 9º Ano		
Ensino Médio - 1ª Série		
Ensino Médio - 2ª Série		
Ensino Médio - 3ª Série		

Supervisores

CPF	Nome Completo

Discentes

CPF	Nome Completo

Nome da Escola	UF	Município
BENEDITO PEREIRA CARDOSO PROFESSOR	São Paulo	Barretos
Etapas		
Ensino Fundamental de 9 anos - 6º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 7º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 8º Ano		
Ensino Fundamental de 9 anos - 9º Ano		
Ensino Médio - 1ª Série		
Ensino Médio - 2ª Série		
Ensino Médio - 3ª Série		

Supervisores

CPF	Nome Completo
	CHRISTIANO ARAUJO DOS SANTOS

Discentes

CPF	Nome Completo

Nome da Escola	UF	Município
NESTOR SAMPAIO BITTENCOURT DOUTOR	São Paulo	Catanduva
Etapas		
Ensino Médio - 1ª Série		
Ensino Médio - 2ª Série		
Ensino Médio - 3ª Série		

Supervisores

CPF	Nome Completo
	ROMUALDO LUCIANO DA SILVA

Discentes

CPF	Nome Completo