

Ata de Reunião (Extraordinária) do Conselho de Câmpus (Concam) 29/07/2021

Aos vinte e nove dias do mês de julho de dois mil e vinte e um, às 16:00 horas, via Web Conferência RNF (<https://conferenciaweb.rnp.br/webconf/juliana-lucia-do-amaral-molnr-garrido-do-nascimento>), reuniram-se os membros do Conselho de Câmpus (doravante, Concam), à saber: Diego Moreno Bravo (representante docente), Lauriberto Paulo Belem (representante docente), Jos Vitor Dias Tutu (representante discente), Altair Ferreira (representante técnico administrativo), Luiz Roberto Botelho Tedesco (representante técnico administrativo), Alberto Eloy Anduze Nogueira (suplente docente), bem como os membros do Núcleo Docente de Letras (doravante, NDE): Débora Mariana Ribeiro, Elizabete Rubliauskas Giachetti (Presidente do NDE) e Juliana Lucia do Amaral Molnr, e também os membros NDE de Engenharia Mecânica: Alberto Eloy Anduze Nogueira e Renan Luis Fragelli, sob a presidência de Juliana Lucia do Amaral Molnr (Presidente do Concam).

A servidora Juliana fez a abertura da reunião cumprimentando todos os presentes e apresentou a seguinte pauta única de reunião: **Deliberação sobre a aprovação ou reprovação dos Projetos Pedagógicos de Curso (doravante, PPCs) de Letras e de Engenharia Mecânica.** A seguir, solicitou aos membros do Concam que se pronunciassem caso tivessem alguma ressalva quanto à ata da reunião anterior, pois é a partir dela que será confeccionada a portaria de recomposição do Concam, de comum acordo a última ata foi aprovada. Dando início a discussão da pauta, a servidora Juliana informou que os PPCs de ambos os cursos foram encaminhados para o Concam quatro membros (Diego, Luiz Roberto, Lauriberto e José Vitor) analisaram os documentos e confeccionaram dois pareceres sobre os PPCs.

A seguir, passou-se a palavra ao servidor Diego que na qualidade de relator, deu início as suas considerações sobre o PPC de Letras que foram construídas com o servidor Luiz Roberto. Após a exposição, os relatores Luiz Roberto Tedesco e Diego Moreno enunciaram que são favoráveis à aprovação do documento com a condição de que as ressalvas indicadas no parecer sejam consideradas. A servidora Juliana passou a palavra para os demais membros esclarecer dúvidas quanto ao PPC, o servidor Diego citou suas dúvidas quanto ao cálculo das 3.200 horas indicadas no documento. A servidora Elizabete forneceu explicações que foram complementadas pela servidora Juliana. No mesmo quesito, o servidor Tedesco solicitou, que se possível, seja explicitado o cálculo no documento para dirimir dúvidas de outros possíveis leitores. A servidora Elizabete agradeceu a contribuição dos relatores na construção do documento.

Dando continuidade, o servidor Lauriberto parabenizou o NDE e enfatizou a importância da ação para a comunidade e para o IFSI salientou ainda que o documento seja publicizado para a comunidade do Câmpus Itaquaquecetuba. Além disso, ele solicitou que os membros do NDE apresentassem os procedimentos metodológicos para a construção do documento. Em resposta a isso, a servidora Elizabete, presidente do NDE, fez um breve histórico dos passos que foram seguidos pelo grupo de trabalho para a construção do novo curso a partir da constituição do NDE em 2018 até a elaboração do PPC. Em suma, o servidor Lauriberto ressaltou a importância de dar uma devolutiva para a comunidade, com isso no prazo de até quinze dias deverá ser feita uma apresentação pública à comunidade, conforme decisão firmada em reunião anterior do Concam.

A seguir o servidor Diego solicitou que os membros do Concam votassem pela aprovação ou reprovação do PPC de Letras, de modo a seguir os ritos formais. Sendo assim, o PPC de Letras foi aprovado por unanimidade, com ressaltos de correções, indicadas no parecer dos relatores.

Em seguida, passou-se a palavra ao relator José Vitor Dias Tutu, que apresentou o parecer elaborado com o servidor Lauriberto Paulo Belem no dia 28 de julho. Ele fez a leitura integral do documento evidenciando os aspectos a serem observados pelo NDE do curso de Engenharia Mecânica. Ressaltou que o PPC será aprovado mediante as correções indicadas pelos relatores.

Após a apresentação do parecer, o servidor Lauriberto tomou a palavra e fez algumas considerações, enfatizou o papel dos relatores, a saber, auxiliar no processo de confecção do documento final. De acordo com ele, o detalhamento extenso feito no parecer servirá ao NDE para aperfeiçoamento do PPC, pois possui algumas incorreções, que devido a celeridade na construção do documento e também pelo fato de ser um documento extenso, construído por várias pessoas, acarretou algumas inadequações do ponto de vista formal que deverão ser sanadas pelo NDE em interlocução com os relatores.

O servidor Alberto Anduze, membro do NDE do curso de Engenharia Mecânica pediu a palavra, agradeceu os relatores e enfatizou que :

construção do PPC ocorreu em dez semanas. Fez ainda um breve histórico da metodologia utilizada pelo NDE para a construção do documento e salientou que o PPC é um dos melhores dentre os Institutos Federais, disse estar satisfeito com o documento.

Após a arguição do servidor Alberto, a servidora Juliana sugeriu que os membros do Concam deliberassem acerca da aprovação ou reprovação do PPC do curso de Engenharia Mecânica. O servidor Lauriberto enfatizou que as diligências tratadas na reunião são interlocuções entre o conselho de câmpus e os NDEs, salientou que as observações dos relatores não dizem respeito ao conteúdo do documento, mas a forma, ou seja, aos aspectos de superfície.

Sendo assim, foram aprovados, por unanimidade, os dois PPCs, com a condição de que sejam feitas as adequações indicadas pelos relatores: Diego Moreno Bravo e Luiz Roberto Botelho Tedesco, pareceristas do NDE de Letras, e Lauriberto Paulo Belem e Jose Vit Dias Tutu, pareceristas do NDE de Engenharia Mecânica e que no prazo de até quinze dias seja feita uma apresentação pública dos documentos.

Nada mais havendo a ser tratado, a reunião foi encerrada às 17 horas e 15 minutos, lavrada esta Ata por mim, Débora Mariana Ribeiro, a qual, lida e aprovada, recebe a assinatura eletrônica dos participantes.

A seguir, seguem anexos os pareceres elaborados pelos relatores:

1. Parecer do PPC de Letras

Parecer sobre Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Licenciatura em Letras

Relatores:

- Diego Moreno Bravo (Docente – CONCAM)
- Luiz Roberto Botelho Tedesco (Técnico Administrativo – CONCAM)

Voto unificado: Aprovado / Reprovado / **Aprovado com ressalvas**

No geral, o documento apresenta-se de forma organizada, clara, coesa e concisa. O texto foi muito bem embasado na legislação aplicável, demonstrando assim plena concordância de seu conteúdo com os ditames legais em vigor. O processo de escolha do curso de Licenciatura em Letras mostrou-se adequado e foi bem justificado. Todos os demais aspectos relevantes à oferta do curso foram abordados, demonstrando que o Campus Itaquaquecetuba tem plenas condições de absorvê-lo em sua grade de cursos. Os relatores sentiram falta de uma explicação mais detalhada sobre como se deu a opção pelo período da noite para oferta do curso. Algumas outras alterações pontuais que nos parecem ser necessárias estão listadas abaixo.

Alterações propostas:

1. Detalhar/justificar a escolha pelo período noturno;
2. Na página 5 (sumário), no item 15.2, substituir "COORDENADOR(A) DO CURSO" por "Coordenadora do Curso", pois já se determinou que será a Profª Juliana;
3. Na página 8, corrigir o endereço eletrônico, que apresenta um '.' antes do '@':
ENDEREÇO ELETRÔNICO: drg.itq.@ifsp.edu.br
4. No tópico 1.4, escrever por extenso o que significa PDI, substituindo "PDI institucional" por "Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)":
como consta no **PDI institucional**.
5. No tópico 1.6, substituir o termo "desconcentração" por "descentralização":
de Mogi das Cruzes. A **desconcentração** do IFSP procura
6. No tópico 2, acrescentar um 's' após "insuficiente":
de escolas e docentes disponíveis **têm sido insuficiente** para atender

7. Na página 18 (item 3.1), verificar se ficaria melhor substituir o '.' por uma ',' antes de "Além de propiciar"; verificar se ficaria melhor substituir o termo "Além de propiciar" pelo termo "também propiciar" ou alguma outra expressão que melhore a compreensão do parágrafo.

O objetivo geral do curso de Licenciatura em Letras do IFSP – Câmpus Itaquaquecetuba é formar professores de Língua Portuguesa para atuarem no Ensino Fundamental II, Ensino Médio e na Educação de Jovens e Adultos (EJA), nas áreas de linguagens e literaturas, nas modalidades presencial e a distância, que sejam capazes de refletir contextualizada e criticamente sobre os processos de ensino e aprendizagem, entendidos como práticas sociais e historicamente situadas, especialmente no âmbito da Educação Básica, em suas diversas modalidades, utilizando-se de novas tecnologias e articulando pesquisa e extensão na sua atuação profissional. **Além de propiciar condições** para que esses formandos se tornem pesquisadores aptos a atuarem em qualquer área dos estudos linguísticos e literários.

8. No tópico 6, página 21, remover a crase:
atividades acadêmicas que ocorrerem **de segunda à sábado**.
9. Na página 21, explicar ao CONCAM como feito o cálculo da carga horária, considerando as aulas de 45 minutos: 45 minutos/aula x 5 aulas/dia x 5 dias/semana = 1125 minutos = 18,75 horas/semana => 18,75 horas/semana x 20 semanas = 375 horas => 375 horas/semestre x 8 semestres = 3000 horas. Ficamos com dúvida nesse ponto. Como foi feito cálculo para atingir as 3280 horas planejadas?
10. No tópico 6, páginas 22 e 23, rever os trechos abaixo:

conhecimentos e desenvolvimento de habilidades de modo progressivo, levando-o a **alcançar os níveis de abstração desejado** e a realizar processos mentais coerentes com essa etapa de sua "desejado" => "desejados"

desenvolvimento de habilidades voltadas para o uso de recursos digitais e encará-los como **importante ferramenta de trabalho**.
"importante ferramenta de trabalho" => "importantes ferramentas de trabalho"

Pragmática; Análise do Discurso; **que darão os subsídios teóricos o desenvolvimento** de habilidades que possuem relação direta com os processos de socialização e construção conjunta do "que darão os subsídios teóricos **para** o desenvolvimento"

11. Na página 24, observa-se a repetição integral de um texto já apresentado anteriormente no documento. Verificar se foi proposital ou se há algum equívoco.

de ensino, teorias da educação, regulação educacional, políticas de financiamento, avaliação e currículo; aplicação ao campo da educação de contribuições e conhecimentos, como o pedagógico, o filosófico, o histórico, o antropológico, o ambiental-ecológico, o psicológico, o linguístico, o sociológico, o político, o econômico, o cultural.

O curso de Licenciatura em Letras do Câmpus Itaquaquecetuba é ofertado no período noturno e está organizado em oito semestres, cada um deles com 20 semanas letivas e aulas de 45 minutos. Em conformidade com o disposto no artigo 47 da LDB, Lei nº 9.394/96, em cada ano letivo estão previstos no calendário acadêmico do Câmpus duzentos dias de trabalho acadêmico efetivo, podendo ser constituídos por aulas e outras atividades acadêmicas que ocorrerem de segunda à sábado.

São oferecidas anualmente 40 vagas, no período noturno, para ingresso no curso, no início de cada ano, com o objetivo de atender o disposto no artigo 8º da Lei nº 11.092, de 29 de dezembro de 2008.

Para realizar a integralização do curso, em acordo à Resolução CNE/CP nº 2, de 20 de dezembro de 2019, o estudante deve cumprir 3200 horas de atividades curriculares, distribuídas da seguinte forma:

- 2400 horas em disciplinas de conhecimentos teóricos, de formação geral e de aprofundamento e diversificação, englobando temas linguísticos, literários, pedagógicos e complementares;
- 400 horas de prática como componente curricular, proporcionando atividades práticas de preparação para a carreira docente em articulação com as disciplinas teóricas;

24

Curso de Licenciatura em Letras, Câmpus Itaquaquecetuba
IFSP- 2022

- 400 horas de estágio curricular supervisionado direcionado à docência em Língua Portuguesa e Literaturas no Ensino Básico, nos seus diversos níveis e modalidades;
- 328 horas de curricularização da extensão;
- 60 horas para a realização do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC).

12. Na tabela 7, página 27, o total não corresponde à somatória das cargas horárias de cada linha. Está indicado 400 horas, mas se for efetuada a soma, obtém-se o valor de 435 horas.

13. No tópico 6.2, página 28, tirar ':' e colocar o trecho destacado entre parênteses:

atividades que envolvam o ensino e a aprendizagem de Língua Portuguesa, nas escolas de Educação Básica em suas etapas: Ensino Fundamental II (6º ao 9º ano) e no Ensino Médio, nas suas diversas modalidades: **educação de jovens e adultos, educação especial, educação profissional e técnica de nível médio, educação escolar indígena, educação do campo, educação escolar quilombola e educação à distância.** Os portadores de diploma de licenciatura com exercício comprovado no "... nas suas diversas modalidades (educação de jovens.... à distância)."

14. Nas páginas 29 e 30, alinhar recuos das linhas destacadas em azul com o recuo da primeira linha de cada tópico;

Curso de Licenciatura em Letras, Câmpus Itaquaquecetuba
IFSP- 2022

aperfeiçoamento das respectivas competências voltadas à mobilização de conhecimentos, atitudes e valores indispensáveis ao bom desempenho do profissional docente e objetivam:

- Inserir o estudante no processo de profissionalização na área específica de formação;
- Possibilitar a formação do estudante em ambiente institucional escolar correlato ao **trabalho pedagógico;**
- Propiciar a interação com a realidade profissional e o ambiente de trabalho;
- Integrar e aplicar os conhecimentos de pesquisa, extensão e ensino visando ações de **observação, análise** e intervenção, de acordo com a realidade local, regional e nacional;
- Desenvolver a concepção de indissociabilidade entre teoria e prática na profissão **docente;**
- Viabilizar a construção do conhecimento, a análise e aplicação de novas tecnologias, **metodologias,** sistematizações e organizações de prática docente;

15. Ajustar as larguras das colunas da tabela 8 ou alterar o tamanho da fonte, pois há palavras sendo "quebradas" ao meio na página 31.

16. Ainda na tabela 8, apagar alguns '.' que aparecem na coluna do "semestre".

17. Na página 34, unir as tabelas que se separaram:

					2. Domínio dos conteúdos específicos e pedagógicos e das abordagens teórico metodológicas do ensino no Ensino	
					Fundamental e do Ensino Médio, incluindo-se EJA e Educação Especial.	

18. Na página 34, pular linhas antes de "Participação", mantendo o padrão anterior:

7°	Metodologia do Ensino de Língua Portuguesa I	Observação, participação e regência	Ensino Fundamental II e Ensino Médio	1. Reflexão teórica articulada ao olhar sobre a prática no que tange aos processos de ensino e aprendizagem de Português na Educação Básica, incluindo-se seus diferentes níveis e modalidades. 2. Reconhecimento da atuação profissional na	Observação: 12 horas Participação: 40 horas Regência: 8 horas
----	--	-------------------------------------	--------------------------------------	---	---

19. Na página 38, introduzir a sigla TCE antes de empregá-la. No tópico V isso já pode ser feito assim: "Termo de Compromisso de Estágio (TCE)".

V.	Entregar o Termo de Compromisso de Estágio e o Plano de Atividades de Estágio no Setor de Estágio para conferência dos dados e requisição do Seguro Obrigatório fornecido pelo IFSP.
VI.	Coletar as assinaturas da escola Concedente, assinar e entregar em 3 vias o Termo de Compromisso e Plano de atividades no setor de estágios. A data de início do estágio no contrato e na prática não pode ser anterior à assinatura do TCE .

20. Na página 40, substituir termo "do futuro (a)" por "do(a) futuro(a)":

<i>Curso de Licenciatura em Letras, Câmpus Itaquaquecetuba</i> <i>IFSP- 2022</i>	
questionar e investigar modos de ensinar, é imprescindível o preparo do futuro (a) docente para a pesquisa, a partir de sua formação inicial.	

21. Na página 40, retirar a vírgula após o termo "inclusive":

Além desses componentes curriculares, o contato com os gêneros acadêmicos e a apropriação das formas de dizer específicas deles, inclusive , a normatização estabelecida pela ABNT, serão desenvolvidas de forma integrada nos demais componentes curriculares do curso.

22. Na página 40, para evitar repetição e/ou ambiguidade, reescrever o trecho destacado. Sugestão: "...ou em grupo, que poderá ter de dois a quatro integrantes."

<ul style="list-style-type: none"> Poderá ser realizado individualmente ou em grupo de, no mínimo, dois integrantes, e, no máximo, quatro participantes;
--

23. Na estrutura curricular, apresentada na página 42, verificar somatórias de cargas horárias, pois aparentemente os valores não batem.
24. No tópico 6.5, em uma das figuras, aparece o termo "pedagógica" duas vezes na sequência:



25. Na página 44, apagar vírgula depois do termo "como":

A Educação em Direitos Humanos objetiva formar por meio do uso de concepções e práticas fundadas nos processos de promoção, proteção, defesa e aplicação tanto da própria vida de cada sujeito, como da sociedade a qual pertence. Assim, essa formação possibilita a emancipação do sujeito, **como, também** a compreensão e o desenvolvimento das suas responsabilidades individuais e coletivas.

26. Na página 44, substituir o termo "como, por exemplo," por "tais como:"

Além disso, é preciso enfatizar que os estudantes da Licenciatura poderão participar dos eventos promovidos pelo Câmpus, em que os Direitos Humanos poderão ser abordados e também poderão contar com a contribuição dos diferentes núcleos que compõem o IFSP, **como, por exemplo,** o Núcleo de Apoio às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas (NAPNE); Núcleo de Estudos Afro-brasileiros e Indígenas (NEABI) e Núcleo de Estudos sobre Gênero e Sexualidade (NUGS).

27. Na página 46, reescrever o texto da seguinte forma: "...do meio ambiente. Assim, a partir da legislação vigente, conclui-se que esta temática deve..." //// "Portanto, tratando-se de um curso superior (Licenciatura em Letras), é necessário que este assunto seja..."

de "promover a educação ambiental em todos os níveis de ensino e a conscientização pública para a preservação do meio ambiente". **Conclui-se, portanto, a partir da legislação vigente** que esta temática deve ser desenvolvida como uma prática educativa integrada, contínua e permanente, inclusive no ensino superior.

Por se tratar de um curso superior, Licenciatura em Letras, é necessário, **portanto, que** este assunto seja contemplado em seu currículo. Para um melhor entendimento do que seja a Educação Ambiental, recorremos à Lei nº 9.795/99, que em seu artigo 1º a define como "os processos por meio

28. Na página 47, verificar a necessidade de uma vírgula após o termo "cidadão":

situações é o professor quem as fomenta. Assim, pretende-se neste curso, orientados pelos princípios educativos propostos no documento "Educação Ambiental: por um Brasil sustentável", formar professores críticos, cientes do seu papel social **e cidadão e aptos** a tratar a questão ambiental em todas as suas dimensões. A seguir, recuperamos alguns princípios que devem reger a Educação

29. Na página 47, aplicar a ferramenta "sobrescrito" (onde está 'o' deve ficar 'º'):

Art. 1º É reconhecida como meio legal de comunicação e expressão a Língua Brasileira de Sinais - Libras e outros recursos de expressão a ela associados. Parágrafo único. Entende-se como Língua Brasileira de Sinais - Libras a forma de comunicação e expressão, em que o sistema linguístico de natureza visual-motora, com estrutura gramatical própria, constituem um sistema linguístico de transmissão de ideias e fatos, oriundos de comunidades de pessoas surdas do Brasil. [...] **Art. 4º** O sistema educacional federal e os sistemas educacionais estaduais, municipais e do Distrito Federal devem garantir a inclusão nos cursos de formação de Educação Especial, de Fonoaudiologia e de Magistério, em seus níveis médio e superior, do ensino da Língua Brasileira de Sinais - Libras, como parte integrante dos Parâmetros Curriculares Nacionais - PCNs, conforme legislação vigente. Parágrafo único. A Língua Brasileira de Sinais - Libras não poderá substituir a modalidade escrita da língua portuguesa. (BRASIL, 2002)

30. Na página 48, verificar a expressão destacada, pois parece haver um erro (seria “para o âmbito pedagógico?”):

O curso de Letras deve assumir a responsabilidade de ofertar uma formação que garanta aos graduandos conhecimento acerca da singularidade linguística dos estudantes surdos, pois a disciplina de Língua Brasileira de Sinais (Libras) é fundamental para a vida em sociedade e **para no âmbito pedagógico**, pois as instituições educacionais têm por obrigação serem locais de inclusão e integração.

31. Na página 48, verificar possibilidade de remover a vírgula após o termo “afinal”:

Para isso, o futuro profissional deve estar minimamente preparado para o reconhecimento e o respeito à diversidade, comprometendo-se com a inclusão social, **afinal, o** componente curricular Libras tem um papel fundamental perante a necessidade da quebra das barreiras de comunicação. A

32. Na página 48, verificar o sentido desejado no parágrafo abaixo:

No curso de Licenciatura em Letras do Câmpus Itaquaquecetuba os componentes curriculares Libras I, II e III são ofertados no quinto, sexto e sétimo semestres, possibilitando aos discentes a construção de conhecimentos dos sinais básicos de Libras e da realidade da surdez. **componente** curricular visa capacitar para a comunicação humanizada e para a real inclusão.

33. Na página 53, verificar o parágrafo abaixo:

É importante ressaltar que os critérios de avaliação na Educação Superior primam pela autonomia intelectual **e que, por não haver pré-requisitos entre um componente curricular e outro**. **No curso** de Licenciatura em Letras com habilitação em Língua Portuguesa, o aluno não será impedido de cursar a sequência das disciplinas.

34. No tópico 9.1, página 57, corrigir o termo destacado:

acessada **a** **parir** do link

35. No primeiro parágrafo do tópico 10.1, acertar o alinhamento:

10.1 Cultura Extensionista

• **O arranjo institucional inovador dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia abrange e aprofunda a verticalização da educação, iniciada com o modelo dos Centros Federais de Educação Tecnológica (FERNANDES, 2013). Além de compreender a educação básica, profissional e superior (BRASIL, 2008), sua estrutura organizacional semelhante à universitária e a incorporação da extensão como atividade fim (BRASIL, 2008) propiciaram também a verticalização do princípio constitucional de indissociabilidade entre Ensino, Pesquisa e Extensão até então circunscrito às universidades (BRASIL, 1988).**

Ressalta-se que, dentre as dimensões formativas indissociáveis, a Extensão foi a última a ser incorporada como atividade fim nas instituições federais de educação profissional. No Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de São Paulo (IFSP), as experiências extensionistas institucionais somam menos de oito anos de existência. Com isso, emergem discussões e afloram

36. Na página 62, há um trecho que aparentemente deveria estar no tópico 10.2 (Curricularização da Extensão) e não no tópico 10.3 (Mundo do Trabalho), como está colocado:

No curso de Licenciatura em Letras ofertado pelo IFSP - Câmpus Itaquaquecetuba, a carga horária de curricularização está distribuída nas disciplinas ofertadas desde o início do curso, cumprindo o carga horária exigida, de 10% da carga do curso, conforme apresentado na tabela 10.

Disciplina	Carga (horária (h))
Introdução ao Estudos Literários	20
Pesquisa e Escrita Acadêmica	15
Teoria e Crítica Literária	15
Educação Especial e Inclusiva	5
Leitura e Produção Textual II	20
Sociolinguística	10
Literaturas de Língua Portuguesa I	20
Oralidade e Escrita	10
Educação para Jovens e Adultos	10
Estudos Linguísticos (Fonética e Fonologia)	10
Psicolinguística	10
Educação, Cultura e Sociedade	20
Análise do Discurso	10
Educação em Direitos Humanos	20
Literaturas de Línguas Estrangeiras I	10
Língua Brasileira de Sinais I	5
Literaturas de Línguas Estrangeiras II	10

62

Curso de Licenciatura em Letras, Câmpus Itaquaquecetuba
#SP-2022

Prática Pedagógica I	20
Análise da Conversação	10
Língua Brasileira de Sinais II	5
Literatura Infanto-Juvenil	10
Linguagem, Discurso e Ideologia	10
Língua Brasileira de Sinais III	5
Literaturas de Línguas Estrangeiras III	10
Prática Pedagógica II	20
Prática Pedagógica III	20
Total	330

Tabela 10: Disciplinas com carga horária de extensão e a respectiva carga horária atribuída.

37. No tópico 15.2, remover a crase no termo destacado:

- Campus Itaquaquecetuba. Atuou na coordenação do curso técnico em mecânica de março de 2018
à julho de 2020.

38. Corrigir a numeração das páginas a partir da página 78 e a numeração correspondente que consta no sumário (depois da página 78, consta a numeração 75).
39. Padronizar espaçamento entre linhas e entre parágrafos das referências bibliográficas.
40. Verificar todas as legendas para garantir que estejam na mesma página das figuras e das tabelas a que se referem.

Fonte: Parecer confeccionado pelos relatores Diego Moreno e Luiz Roberto Tedesco

PARECER DO(A) RELATOR(A)

Processo nº: **(Apenas se houver)**

Origem: **Diretoria Adjunta Educacional (DAE) / Direção-Geral (DRG)**

Interessado: **Câmpus Itaquaquecetuba / NDE Engenharia Mecânica**

Conselheiro: **Lauriberto Paulo Belem e Jose Vitor Dias Tutu**

Assunto: **(Aprovação de)**

I. HISTÓRICO

Em 21.07.2021 o presidente do NDE – do curso de Engenharia mecânica enviou ao DRG do Campus Itaquaquecetuba documento PPC do curso de Engenharia Mecânica para aprovação pelo CONCAM

Em 22.07.2021 a DRG em exercício enviou aos membros do CONCAM, cópia do processo para ciência e aprovação na reunião c 29.07.2021

Em 26.07. 2021 em reunião extraordinária do CONCAM para posse dos novos membros e recomposição do Colegiado, foram definidos o relatores do processo PPC Engenharia Mecânica.

II. ANÁLISE

O documento foi elaborado pelo NDE Engenharia Mecânica instituído pela portaria itq 0069 de 21.05.2021 de acordo com a orientações da Resolução n.º 10/2020, de 03 de março de 2020

O documento consta das peças indicadas na referida resolução e apresenta

- 1 Identificação da Instituição
- 2 Justificativas e demandas de mercado
- 3 Objetivos
- 4 Perfil profissional do egresso
- 5 Formas de acesso
- 6 Organização curricular
- 7 Metodologia
- 8 Avaliação da aprendizagem
- 9 Atividades de Pesquisa
- 10 Atividades de Extensão
- 11 Critérios de aproveitamento de estudos
- 12 Apoio discente
- 13 Ações inclusivas
- 14 Avaliação do curso
- 15 Equipe de trabalho
- 16 Biblioteca
- 17 Infra estrutura
- 18 Planos de ensino
- 19 Legislação de referência

Durante leitura do documento pelos relatores foi observada a necessidade de algumas adequações enviadas em diligência anexa para apreciação da equipe de redação.

III. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O relatório em questão cumpre os requisitos dispostos na Resolução n.º 10/2020, de 03 de março de 2020 que orienta a confecção dos Projetos pedagógicos de curso, possui aprovação de todos os setores envolvidos e está consubstanciado de dados que suportam sua análise.

IV. VOTO DOS RELATORES

Considerando o exposto acima, os relatores votam pela **APROVAÇÃO** do relatório submetido à apreciação deste conselho, condicionada às adequações apontadas.

Itaquaquecetuba, 28 de julho de 2021.

LAURIBERTO PAULO BELEM

JOSÉ VITOR DIAS TUTU

Relatores

Diligências ao NDE sobre o PPC Engenharia Mecânica

1. O documento não se encontra na forma final a ser enviada para tramitação nos colegiados superiores e devem ser retiradas as referências ao modelo de elaboração de Projeto Pedagógico de Curso dos cursos de Bacharelado do IFSP – Orientações Gerais pag 3,4,5,6 (template em fundo verde)
2. Não foi identificado no processo a metodologia de construção da proposta, de modo a se indicar o processo de construção coletiva com a participação dos diversos setores do IFSP, não há menção de número de reuniões efetuadas ou periodicidade em que elas ocorreram nem tampouco as atas das referidas reuniões.
3. Conforme orientação grafar as palavras estrangeiras onde aparecer, em itálico (ex Câmpus em diversas pag 12)
4. Várias tabelas ou figuras presentes no documento não apresentam as respectivas fontes (pag 12)
5. Adequar a nota de rodapé da pag 16 (número de unidades)
6. Adequar população de Itaquaquecetuba (link a seguir fornece outros dados) Itaquaquecetuba <https://www.ibge.gov.br/cidades-e-estados/sp/itaquaquecetuba.html> 375011 habitantes
7. Quadro da pag 26 com relação de Instituições sem a fonte de obtenção
8. Na redação da estrutura curricular são apontadas 63 disciplinas obrigatórias, porém na grade constam 67 disciplinas, (gentileza conferir)
9. Detalhar mais o papel do supervisor de estágios
10. Quadro de atividades complementares da pag 48 não consta fonte
11. Instituições de ensino no Alto Tietê pag 25 não consta fonte
12. Excluir quadro de aviso da pag 50 Atensão Carga horária à distância
13. Não estamos seguros de que seja necessário discriminar os componentes da equipe de trabalho, basta citar a portaria de nomeação. Julgamos oportuno indicar os membros na identificação do curso.
14. Coordenador de curso julgamos oportuno apenas indicar o currículo lattes no documento sem a descrição extensa das atividades

desenvolvidas, no documento.

15. Na descrição do colegiado de curso pág 69 descrever o que é “ Gerente acadêmico” esta designação existe?
16. Corpo docente item 15.4 preencher o quadro
17. Corpo técnico administrativo 15.5 preencher o quadro e citar fonte pag 229
18. A Biblioteca recomenda se evitar a primeira pessoa do plural em ..(Temos no ambiente da biblioteca cabines) de forma a conferir impessoalidade aos documentos institucionais
19. No item Infraestrutura harmonizar a grafia da palavra *Câmpus*...
20. Infra estrutura física, acessibilidade, laboratório de informática, laboratório de metalografia e ciências da natureza, Hidráulica e pneumática, fabricação mecânica e CNC, metrologia, soldagem, ensaios tabela sem indicação de fonte
21. Na conferência dos planos de ensino foram verificadas algumas inconsistências, a comissão de redação deve proceder o acerto:
 - a. Desenho técnico na grade 60 h no plano 80 h
 - b. Não foi localizado o plano de ensino da disciplina Química (1º semestre)
 - c. Existe plano de ensino do componente “ Linguística Textual” 30h porém não consta na grade curricular (em nenhum semestre)
 - d. No plano de ensino consta Algebra Linear I no quadro apenas Algebra Linear (qual é o correto?)
Desenho técnico II no plano 80h na grade 60 h
 - e. Não consta o plano de ensino de Informática e lógica de Programação I
 - f. Atividade de Extensão I no plano carga horária 75 H na grade carga horária zero
 - g. O plano de ensino de Cálculo numérico está duplicado.
 - h. no sexto semestre o plano de ensino o nome da disciplina é Processos de Fabricação I (fundição e soldagem) na grade é Processos de Fabricação I
 - a. Atividade de Extensão II CH 75H na grade CH zero
 - j. Não consta o plano de ensino da disciplina Manufatura assistida por computador. CH 60 H (6º semestre)
 - k. Projeto mecânico (dúvidas na Carga horária)
 - ax. Sistemas de Manutenção Industrial (no plano de ensino 30 H na grade 60 H) qual é o correto?
 - all. Maquinas e Elevação de Transporte (no plano de ensino 30 H na grade 60 H) Qual é o correto?
 - n. Projeto Integrado de engenharia mecânica (no plano CH T/E 15 h /60H com total de aulas 100) na grade total 80 total de aula 80 (verificar...

Fonte: Parecer confeccionado pelos relatores Lauriberto Paulo Belem e Jose Vitor Dias Tutu

Documento assinado eletronicamente por:

- **Debora Mariana Ribeiro**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 30/07/2021 21:47:45.
- **Diego Moreno Bravo**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 31/07/2021 10:31:22.
- **Alberto Eloy Anduze Nogueira**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 31/07/2021 15:35:45.
- **JOSÉ VITOR DIAS TUTU**, IQ3004643 - Discente, em 01/08/2021 20:59:05.
- **Luiz Roberto Botelho Tedesco**, ASSISTENTE EM ADMINISTRACAO, em 02/08/2021 10:44:32.
- **Juliana Lucia do Amaral Molnr**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 02/08/2021 13:52:40.
- **Lauriberto Paulo Belem**, PROFESSOR ENS BASICO TECN TECNOLOGICO, em 02/08/2021 19:45:55.
- **Altair Rodrigues Ferreira**, ASSISTENTE DE ALUNO, em 02/08/2021 20:24:49.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 30/07/2021. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifsp.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 213566

Código de Autenticação: ba6251bf53



